**Технологическая карта урока.**

**Тема урока:** Движение декабристов

**Ф.И.О.** учителя: Орлова Лариса Владимировна

**Класс** 9 Б

**Дата\_\_\_09.01.23\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет:** История России. Всеобщая история.

**Тип урока**: урок изучения нового материала

**Цель урока**: На примере выступления декабристов показать наличие в российском обществе глубоких противоречий, порожденных отжившей феодально-крепостнической системой; создать у учащихся яркий, целостный образ о декабристах

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1. Получат эмоциональный опыт и представления о значимости патриотизма для современного человека на примере декабристов.  2. Обладают сформированной системой ценностей современного общества в сравнении с декабристами  3. Научатся относиться уважительно к важным событиям исторического прошлого. | **Познавательные:**  1. Умеют самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель;  2. Привлекают ранее изученный материал для решения познавательных задач;  3. Способны работать с различными источниками информации, выделять главную и второстепенную информацию;  4. Умеют строить причинно-следственные связи, объяснять значения понятий, давать оценку выступлению декабристов.  **Коммуникативные:**   1. Умеют слушать, высказывать свое мнение и принимать во внимание позицию своих одноклассников. 2. Участвуют в коллективном обсуждении проблем и принятии решений. 3. Способны вести диалог с одноклассниками и учителем в соответствии с целями и задачами общения.   **Регулятивные:**  1.Самостоятельно ставят учебные задачи  2. Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельно  3. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | 1.Научить, используя различные источники информации, характеризовать причину выступления декабристов; определить сильные и слабые стороны движения; историческое значение выступления декабристов. Давать характеристику лидеров движения, их программные установки.  2. Понимают, что собой представляло восстание декабристов 1825 года;  3. Могут объяснить какие последствия, и какое значение имело восстание для дальнейшей истории страны.  4. Сформируются умения давать сравнительную характеристику идей, деятельности и программных документов декабристов  5. Имеют целостное представление о причинах возникновения движения |

**Термины и понятия**:.Династический кризис, выступление на Сенатской площади., декабристы, каре, «диктатор», восстание, цензура

федеративное государство, конституционная монархия, республика, утопия, междуцарствие.

**Методы обучения:**

1)интерактивные методы обучения, направленные на взаимодействие учителя и учащихся,

2) методы формирования критического мышления

3) ИКТ как способ оптимизации наглядно-иллюстративного метода;

4) беседа с использованием презентации по теме урока;

5) анализ исторических источников (письменных документов и произведений

художественной культуры)

- извлечение сведений;

- структурирование и систематизация информации

**Формы организации учебной деятельности**: Фронтальная, индивидуальная, групповая,

**Образовательные технологии:** Технология проблемно-диалогического обучения

**Образовательные ресурсы**: Учебник, документы: из «Манифеста к русскому народу» декабристов; «Из воспоминаний современников о декабристах»; А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд…» Н. Некрасова «А могли бы, могли декабристы…»; электронный диск «Образовательная коллекция. История России 8 класс»; фрагмента художественного фильма «Звезда пленительного счастья», сцена казни. презентация по теме урока; мультимедийный проектор. Раздаточный материал: таблица «Программные положения тайных обществ», исторический источник «Из записок Н. А. Бестужева о подготовке восстания»

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы урока | Образовательные задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Планируемые  предметные  результаты |
| 1. | I. Орг. момент  (1 мин) | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствует учеников | Приветствуют учителя. | **Личностные:** стремление хорошо учиться. |  |
| 1 | Постановка цели и задачи урока | Озвучить проблему, которая будет решаться на уроке. | Учитель выдерживает небольшую паузу, а затем говорит: «О, родина – мать, чтоб рабство попрать,  Восстань на трон, восстань на царей.  За правду свою, за доблесть в бою,  За вольный труд твоих детей…»  Ребята, о чем, как вам кажется, говорят эти  строки одного российского революционера? Какой настрой они в себе несут? | Ученики слушают и анализируют четверостишие.  Возможные ответы: Эти строки несут в себе патриотический и решительный настрой человека, готового встать на защиту своих идей и бороться за улучшение положения своей страны. | **Регулятивные**: заинтересованность в теме урока. | Научить выделять главное в потоке информации. |
| 2 | Актуализация знаний учащихся | Актуализация опорных знаний и способов действий | Слова учителя: Вы верно угадали настрой прочитанных мною строк. Но прежде чем узнать, кому принадлежат эти строки и как они связаны с той темой, которую нам предстоит сегодня изучить, давайте вспомним, что мы прошли на предыдущем уроке?  (*фронтальный опрос*)  Продолжил ли Александр I либеральные преобразования после Отечественной войны 1812 года? Приведите факты.  - Какие факты доказывают, что в последние годы своего правления Александр I перешел к политике укрепления самодержавной власти?  - Какие тайные организации возникли в 1816-20-х гг. и каковы причины их возникновения? Почему их участниками стали дворянские офицеры?  Слова учителя: Хорошо. Теперь давайте устно обсудим некоторые вопросы: 1. Как вы думаете, почему организаторами тайных кружков были дворяне?  2. Почему эти кружки носили тайный характер?  3. Как назывались два первых тайных общества в России?  4. Какие цели ставили перед собой члены тайных организаций? Достигли ли они их? Как вы думаете, появлялись ли и в дальнейшем подобные организации? | Слова учеников: Темой предыдущего урока была «Общественная жизнь в России» XIX столетия. Учащиеся отвечают на вопросы на стр.62. Ответы учеников на вопросы:  1. Дворяне были единственным наиболее образованным сословием России, которые могли выдвинуть идеи, нацеленные на прогрессивные изменения в обществе и стране. 2. Тайный характер этих обществ был обусловлен заговорщической тактикой для достижения своей цели - смены политического режима. 3. «Союз спасения» и «Союз благоденствия» 4. Целью «Союза спасения» была отмена крепостного права и введение конституционного правления, а также достижение широкой общественной поддержки. После его самороспуска и объединения в «Союз благоденствия» целью также продолжало оставаться | **Познавательные:** умеют структурировать, выделять главное и применять полученные знания.  **Регулятивные:** осознают ответственность за результат своего труда.  **Личностные:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Учить прослеживать нить событий, связанных с восстанием на Сенатской площади.  формулирование причин  династического кризиса |
| 3. | Осмысление  ( повторение и закрепление пройденного материала) | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы и новых источников информации:  Установление правильности и осознанности изучения темы.  Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | **создает проблемную ситуацию:**  - Преступны ли действия декабристов с точки зрения авторов этих источников? Какую оценку действиям декабристов дает А.С. Пушкин?  – Какой у вас возникает вопрос (на основании выявленного противоречия)? // Что нам сегодня предстоит выяснить?  - Какие у вас есть предположения, версии решения проблемы?  Предлагает план урока:   1. Династический кризис. 2. Выступление 14 декабря 1825г. 3. Следствие и суд над декабристами. 4. Историческое значение и последствия восстания декабристов.   - Почему сложилась ситуация междуцарствия?  Задание: составить тезисный план восстания декабристов **(5 мин.)**  -**проверка задания (5 мин.)** – защита по плану  -оценивание: по критериям (полнота, грамотность, логичность, краткость тезисов)  - Отметьте, какие пункты плана осуществились, а какие – нет.  - Какой можно сделать вывод? Чего не учли декабристы? организует **закрепление вопроса**  Работа с историческим источником « Манифест к русскому народу».  Что представлял собой « Манифест» восставших?  -В чьих интересах были предложены в нём меры?  -Какое положение «Манифеста» вы считаете главным и почему?  -по 2 вопросу:**организует работу со схемой (р**ассказ учителя)    - В чём вы видите главную причину поражения восставших?  -проверка задания  **--по 3 вопросу:** Просмотр фрагмента художественного фильма «Звезда пленительного счастья», сцена казни  – Какой момент запечатлен в этом отрывке? – Как они вели себя?  - Каково значение восстания декабристов?  - проверка задания  **Организует дискуссию:**  - Декабристы – это борцы за реформу российского общества на основе идей просвещения или государственные преступники, посягнувшие на законную власть императора?  - Зачем человеку, живущему в XXI веке знания о выступлении декабристов?  Слова учителя: Теперь посмотрите на картину «Восстание декабристов» художника XIX века Василия Фѐдоровича Тимма на стр.67 и скажите какую информацию можно узнать глядя на нее? | ***Работа с документами:*** «Из воспоминаний современников о декабристах» ; А.С. Пушкин «Во глубине  сибирских руд…»  - вступают в диалог с учителем;  -пытаются определить версии;  - вовлекаются в активную познавательную деятельность  Основной вопрос (проблема) записывается.  Проблема: Декабристы – это борцы за реформу российского общества на основе идей просвещения или государственные преступники, посягнувшие на законную власть императора?  -самостоятельное чтение п.1 пар.9 стр.59, находят ответ на вопрос, выделяют причины династического кризиса и записывают в тетрадь  - работают по рядам, составляют план на основе фактов с электрон. диска; затем обсуждают, используя помощь консультанта, выбирают выступающего для защиты задания от своего ряда;  -оценивают, сравнивая, чей план более соответствует лучшей оценки, дополняют свои тезисные планы в ходе прослушивания;  ***План восстания декабристов:***  1.Вывести на Сенатскую площадь 6 гвардейских полков  2.Назначить диктатора- человека с неограниченными полномочиями  3.Взять Зимний дворец, арестовать царскую семью  4.Захватить банк и почтамт  5.Сенат должен утвердить «Манифест к русскому народу» введение гражданских прав и свобод, отмена неограниченной власти императора. 6.Отмена крепостного права (Планы декабристов провалились. Восстание потерпело поражение)  -закрепляют знания, комментируют  работают в парах; следят по схеме передвижение декабристов на Сенатской площади. С помощью карточек, на которых указано время, дети выясняют, что сроки были упущены из-за нерешительности восставших.  - работа в группах  -индивидуальное выступление 1 уч-ся чтение отрывка стихотворения Н. Некрасова «А могли бы, могли декабристы…»  -выступают устно  работают обсуждают и продумывают аргументы в доказательство своей позиции  Ответы учеников: Глядя на картину, можно увидеть, как гарнизон, который присягнул царю выступает против солдат, приведенных декабристами. | **Регулятивные**: принимают учебную задачу, организуют себя для работу по плану  **Познавательные:**  -выбор в тексте главного по вопросу учителя  -формулирование причин  династического кризиса  **Познавательные:**  -выбор информации по вопросу  **Коммуникативные:**  **-**принятие и осуществление роли консультанта;  -взаимопомощь и сотрудничество в группе;  - выслушивание ответов:  -корректировка и оценивание  **Коммуникативные**: - оказывают помощь в группах  -осуществляют смысловое чтение;  **Познавательные:**  **-**обрабатывают  дополнительную информацию;  -выделяют главное, делают выводы;  -определяют понятия  **Личностные:**  **-**самоопределяются по отношению к выступлению декабристов;  **Личностные:**  **-**самоопределяются по отношению к выступлению декабристов; высказывают собственные суждения и выражают свое отношение к изученным фактам | Закрепить и расширить знания учащихся о восстании декабристов.  Учить самостоятельно выбирать нужный материал в источниках информации о восстании декабристов  выбор в тексте главного по вопросу учителя  обрабатывают дополнительную информацию;  -выделяют главное, делают выводы;  -определяют понятия |
| 4. | Подведение итога урока | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учеников | Что изучили сегодня на уроке?    Оценить отдельных учащихся | Подводят итог урока | **Регулятивные:** оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль | Учить слушать собеседника. |
| 5. | Рефлексия | Инициировать рефлексию учащимися своей деятельности и взаимодействия с классом и учителем. | Слова учителя: Итак, ребята, давайте подведем итог нашего урока. Сегодня мы попытались понять, ради чего декабристы рисковали своей жизнью, карьерой.  1. Достойны ли декабристы нашей памяти и уважения?  2. Как вы относитесь к выступлению декабристов? Какое впечатление оно произвело на вас? Кто же они – декабристы? Патриоты? Злодеи? Авантюристы? | Ученики делятся своими мыслями, оценками, впечатлениями по теме урока. | **Личностные**: воспринимают оценку учителя и оценивают  Сами себя.  **Регулятивные:** умение корректировать свою работу, уточнение добились ли целей, которые ставили в начале урока | Высказать свое мнение об актуальности изученного материала. |
| 6. | Домашнее задание | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | прочитать §7, вопросы после параграфа. А для тех, кто любит творческое задание, я предлагаю сделать на выбор: эссе «Могло ли движение декабристов победить?» или мини-сочинение «Один день из жизни декабриста».  Надеюсь, что сегодняшний урок не прошел даром, и вы заинтересовались судьбой и деятельностью | фиксируют домашние задания | **Коммуникативные:** умение слушать учителя, воспринимать информацию.  **Регулятивные:** ответственность за результат своего труда. |  |

Приложение №1Схема



Приложение №2 Манифест к русскому народу



Приложение №3



**[Александр Пушкин](https://www.culture.ru/persons/8195/aleksandr-pushkin)**

Во глубине сибирских руд  
Храните гордое терпенье,  
Не пропадет ваш скорбный труд  
И дум высокое стремленье.

Несчастью верная сестра,  
Надежда в мрачном подземелье  
Разбудит бодрость и веселье,  
Придет желанная пора:

Любовь и дружество до вас  
Дойдут сквозь мрачные затворы,  
Как в ваши каторжные норы В. Тимм «Восстание декабристов»  
Доходит мой свободный глас.

Оковы тяжкие падут,  
Темницы рухнут — и свобода  
Вас примет радостно у входа,  
И братья меч вам отдадут.