**Технологическая карта урока.**

Тема урока: « **Словообразование имен существительных»**

Ф.И.О. учителя: Крошкина Нина Алексеевна

Класс 6А

Дата\_\_\_24.11.2022\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет: Русский язык.

Тип урока: открытие новых знаний

Цель урока: формирование у учащихся умений определять способы образования и выполнять словообразовательный разбор имен существительных, развитие представлений учащихся о различных способах образования существительных, о значении суффиксов

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Участие в творческом учебном процессе; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению;Осознание роли слова в формировании и выражении мыслей и чувств;создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу; |  **регулятивные:** умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать свою работу; **познавательные:** умение работать с текстом, выполняя учебно- познавательные действия, осуществляя логические операции анализа, классификации; понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, извлекать нужную информацию; **коммуникативные:** умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли; сохранять и развивать умение сотрудничать в группе, отвечать на вопросы, слушать и слышать; формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. |  знание теоретического материала по теме «Словообразование имен существительных», умение выполнять словообразовательный разбор |

**Термины и понятия**: часть речи, морфема, словообразование, порядок и способы образования слов

**Методы обучения:**

 1)интерактивные методы обучения, направленные на взаимодействие учителя и учащихся,

 2) ИКТ как способ оптимизации наглядно-иллюстративного метода;

 3) беседа с использованием презентации по теме урока;

 4) структурирование и систематизация информации

**Формы организации учебной деятельности**: Фронтальная, индивидуальная, групповая

**Образовательные технологии** игровая

**Образовательные ресурсы**: - учебник

 -презентация по теме урока;

 - раздаточные материалы- карточки для индивидуальной работы

 - мультимедийный проектор

 - словообразовательный словарь

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Образовательные задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Планируемые предметныерезультаты |
| 1 | Организационный этап. Создание эмоционального настроя учащихся. Постановка цели и задач урока | изучить способы образования существительных, различать морфемный и словообразовательный разборы слова. | -Приветствует учащихся - демонстрирует рисунок к стихотворению К.И.Чуковского «Мойдодыр» (связь математики с русским языком)2.Интеллектуальная разминка (угадывание слов с разными орфограммами)3. чтение стихотворения С.Осипова (определение морфем слова)4. Подводение итогов разминки 5. Постановка цели и определение задач урока | Высказывают предположение о связи русского языка с математикой;определяют спрятанные математические термины;группируют слова по орфограммам;пробуют сформулировать тему, осознают недостаточность информации;отвечают на вопросы;отгадывают загадки о морфемах | Умение делать предположения.Отвечать на вопросы, обосновывая свою точку зрения.Осуществлятьактуализациюличных знанийСлушать собеседника.Контролироватьправильностьответов учащихсяУметь слушать в соответствиис целевойустановкой.Приниматьи сохранять учебнуюцель и задачу.Дополнять, уточнятьвысказанные мненияпо существу полученногозадания | Научить выделять главное в потоке информации. |
| 2 | Актуализация знаний учащихся | Продолжить формирование учебных умений: обобщать, анализировать, сравнивать (слова по наличию морфем)**Беседа по вопросам**. | Задает вопрос учащимся:Как понимаете выражение «Кирпичики для новых слов»?Все ли морфемы могут быть кирпичиками?Какую роль в словах играют морфемы? | Вспоминают, из каких морфем состоят слова, отгадывая загадки.Слушают вопросыучителя. Отвечают на вопросы учителя (все ли морфемы могут участвовать в образовании новых слов и какую роль они играют?). используют слова-помощникиВзаимодействуютс учителем во времябеседыЗаполняют таблицу | Отвечать на вопросы учителя Слушать собеседника.Строить понятныедля собеседникавысказыванияКонтролируютправильностьответов обучающихся |    Учить отвечать на вопросы, обосновывая свою точку зрения, умению делать выводы |
| 3. | Осмысление( повторение и закрепление пройденного материала) | Учить последовательно делать словообразовательный разбор .  | Работа с таблицей «Основные способы образования слов»Умная физкультминутка (шарады)Проверочная работа«Распределение имен существительных в таблице с обоснованием выбора»  Первичное закрепление Самостоятельная работа с самопроверкой | Работают индивидуально над заданиями ТаблицыРабота в группах по разгадыванию шарадСамостоятельная работа.Индивидуальное высказывание по теме, обоснование сравнения . Анализируют текст, сообща находят нужные доводы и делают вывод | Учатся отвечать на вопросы,Анализировать, разбирать словаСлушать собеседникаБыстро формулировать свои мысли, самостоятельно выполнять задания, осуществлять самоконтроль,прислушиваться к мнению друг друга, сопоставлять и делать вывод | Закрепить и расширить знания учащихся о способах образования слов, а именно, существительного |
| 4. | Подведение итога урока | Подвести итоги урока. | Организует работу по подведению итога: - анализ текста-обозначение словообразовательных морфем-построение словообразовательных цепочек | Анализируют текст (определение темы и основной мысли);Составляют словообразовательное «дерево» от одного корня;Производят взаимопроверку и взаимооценку по эталону-осуществляют сравнение способов образования существительных и прилагательных | Слушают собеседника.Умение работать в группе | Учить слушать собеседника. |
| 5. | Рефлексия | Научить учащихся оценивать свою работу на уроке. | Подводит итоги урока2.Предлагает ученикам оценить собственную работу на уроке | Подводят итог урока, оценивают результаты своей работы | Развивают умение рефлексировать, адекватно оценивать свой вклад в урок и действия других |  |
| 6. | Домашнее задание | Объяснить порядок выполнения домашнего задания | 1.Объясняет творческое задание2. Благодарит учащихся за работу на уроке |  как образовалось само слово «словообразование» | Развивают умение слушать, правильно фиксировать д\з |  |

Приложение к уроку.

1. Рисунок к стихотворению К.Чуковского «Мойдодыр»
2. Интеллектуальная разминка

Какие математические термины имеют отношение к теме нашего урока. Угадайте спрятанные слова:

Груп(?)а програм(?)а

Ал(?)ея ж(?)знь

Ж(?)ри колон(?)а

Кас(?)а мас(?)а

- На какие орфографические правила приведены примеры?

- Сгруппируйте их.

- В чем особенность слова ЖЮРИ?

- Сколько слов записано. Что их объединяет?

3. Загадки

Своим местом я горжусь:

Перед корнем нахожусь. (*приставка*)

Среди морфем я вот каков:

Образовал всех больше слов. (*суффикс*)

Я меняю форму слова,

Без меня - это основа. (*окончание*)

Я самый главный в слове:

Такая уж мне честь,

И я в любой основе,

И в каждом слове есть. (*корень*)

1. Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Основные способы образования слов в русском языке | Словообразование имен существительных |
| 1 | Приставочный способ |  |
| 2 | Суффиксальный способ |  |
| 3 | Приставочно-суффиксальный способ |  |
| 4 | Бессуффиксный способ |  |
| 5 | Сложение |  |
| 6 | Переход одной части речи в другую (субстантивация) |  |
| 7 | Сращение |  |

Распределение имен существительных в таблице с обоснованием выбора.

1.Сестрица ← сестра, 2.непогода←погода, 3.мореход← море, ходить 4.заплыв← заплывать, 5.учительская (сущ.)←учительская (прил.), 6.подорожник←дорога, 2.соковыжималка← сок, выжимать+ -лк-.

Слово соковыжималка записываем в 5 строчку и делаем пометку «сложение с суффиксацией».

4. Шарады

1. Корень мой находится в «цене»,

В «очерке» найди приставку мне,

Суффикс мой в «тетрадке» все встречали,

Вся же – в дневнике я и в журнале.

2. Корень извлечь из «начинки» несложно,

Приставка в «сосуде» хранится надёжно,

Суффикс в «гудении» ясно услышишь,

Вместе – на темы различные пишешь.

3. В «списке» вы мой обнаружите корень,

Суффикс – в «собрании» встретите вскоре,

В слове «рассказ» вы приставку найдёте,

В целом – по мне на уроки пойдёте.

4. Мой корень в «просьбе» заключён

(в ней он озвучен и смягчён);

Приставка – в «воплощенье» где-то,

На целое – все ждут ответа.

1. Проанализируйте текст. Прочитайте выразительно. Определите его тему и основную мысль. Выполните словообразовательный разбор выделенных имен существительных.

*=Сталинград – это Волга. Кто скажет, что значит Волга для России? Нет в Европе такой реки. Она прорезает Россию. Она прорезает сердце каждого* ***русского****. Народ сложил сотни песен о Волге* ***– матушке****. Волгу он поет и Волгой живет. Волга – это* ***богатство****, слава,* ***гордость*** *России.*

1. Составьте словообразовательное «дерево» от одного корня. Какой это будет корень, догадайтесь сами, прочитав рифмованные строки:

Сыпал пушок

На леса и поля,

Ели укрыл,

Горы и тополя.

- задание: составить словообразовательное «дерево» от корня ***– снег -***.

У кого дерево окажется самым ветвистым?