**Технологическая карта урока ОБЖ в 11 классе**

Ф.И.О. учителя **– Коптина Алевтина Геннадьевна**

Предмет***–основы безопасности жизнедеятельности***

Класс**- *11***

Тема урока **– *Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте***

Место урока в теме **– 5-й урок из 5-и**

УМК –Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов.**Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень**

Технология –***интерактивная технология***

Тип урока **– *урок открытия новых знаний***

Цели урока ОНЗ -***деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия;***

***содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.***

**Цели урока:** формирование у учащихся умений оказывать первую медицинскую помощь, определять патологические изменения в поведении человека,закрепление и расширение понятий по теме.

**Планируемые результаты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| - проявлять способность к самоопределению,  - проявлять способность к смыслообразованию,  - участвовать в творческом учебном процессе,  - осознавать себя как индивидуальность,  - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,  - осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. | ***регулятивные (Р)***:  – способность к формулированию проблемы и целеполаганию;  – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  – работать по плану,сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  ***познавательные (П)***:  – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации;  – извлекать информацию, представленную в разных формах;  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  – осуществлять анализ, синтез, классификацию, обобщение;  – устанавливать причинно-следственные связи;  ***коммуникативные (К):***  – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  – уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;  – уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – строить рассуждения. | познакомить учащихся с основными способами оказания первой медицинской помощи и реанимации*,* научить  определять патологические изменения, происходящие в организме человека*,* закрепить полученные в ходе урока знания по оказанию первой доврачебной помощи, умение адекватно оценивать обстановку и своевременно реагировать. |

**Термины и понятия**: первая помощь, острая сердечная недостаточность, инсульт ишемический, инсульт геморрагический.

**Методы обучения: р**асска**з,** аналитическая беседа.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная и коллективная мыслительная деятельность.

**Образовательные технологии**: развивающие, информационно-коммуникативное

**Образовательные ресурсы:**

1. Большая медицинская энциклопедия. Гл.ред. академик Б.В. Петровский (Академия медицинских наук, СССР), 3-е издание. Москва, Советская энциклопедия, 1974-1989гг.
2. Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов.Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока ОНЗ** | **Образовательные задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося**  **Осуществляемые действия** | **Формируемые УУД** | **Планируемые**  **предметные**  **результаты** |
| 1. Мотивационное начало. | Создать условия для эффективной деятельности | 1). Вступительное слово учителя.  Демонстрируется рисунок кровеносной системы человека (слайд №2)  - Давайте вспомним строение кровеносной системы человека  - Сколько кругов кровообращения у человека?  - Сколько отделов в сердце человека? Какая кровь течет по артериям и венам?  2). Интеллектуальная разминка.  - Как вы думаете, для чего мы сейчас вспоминаем знания по Анатомии?  -Что объединяет этот рисунок и тему нашего урока?  - Попробуйте сформулировать тему урока и предположить, о чем сегодня пойдет речь. (говорят о том, что сегодня речь пойдет о кровотечениях и органах, связанных с кровью)  - Какую роль играет кровь в организме человека и какие функции она выполняет? (формулируют)  - Какую функцию в организме человека выполняет сердце?  - А какой еще орган, осуществляющий контроль жизнедеятельности в организме, вы знаете?  - Какие функции он выполняет и почему так важно его кровоснабжение?  - А что будет, если сердце не будет в полном объеме выполнять свои функции?  - Бывали в вашей жизни случаи, когда полученные знания приходилось применять?  - Пока понятно только, что речь идет о кровоснабжении и о изменениях в организме, происходящих при ослаблении функции сердца. А что конкретно в этой теме будет объектом нашего внимания, попробуйте определить сами. | Вспоминают знания по анатомии, отвечают на вопросы учителя  Определяют на рисунке малый и большой круги кровообращения      Отвечают на вопросы  Пробуют сформулировать тему, осознают недостаточность информации | *Л* (самоопределение к учебной деятельности)  *Р* (умение применять полученные знания)  *П* (анализ, синтез полученных знание, повторение пройденного)  *Р* (умение делать предположения, осознание недостаточности знаний) | Умение применять полученные знания,  Умение делать предположения |
| II. Актуализация знаний, открытие темы, целеполагание. | Создать ситуацию познавательной активность.  Стимулировать к получению новых знаний | Формулируем определение «Острая сердечная недостаточность» (слайд №3)***Острая сердечная недостаточность - это неспособность сердца обеспечить полноценное кровоснабжение тканей, органов и систем организма из-за ослабления сократительной функции сердечной мышцы. Острая сердечная недостаточность в большинстве случаев возникает при ослаблении деятельности сердечной мышцы (миокарда), реже при нарушении сердечного ритма***(Слайд №4)  Организация групповой работы на уроке. Ответы на вопросы учителя:  - Как называется нарушение сердечного ритма? - Аритмия  - Приходилось уже слышать термин?  - Сталкивались в повседневной жизни?  -Как вы думаете, пригодятся ли вам в дальнейшем то, о чем мы говорим сейчас?  - Для чего рассказываем об этом?  - Каковы задачи нашего урока? Определите сами.  Определяем причины острой сердечной недостаточности (слайд №5) и факторы, усугубляющие острую сердечную недостаточность  Сформулируйте, как каждый из перечисленных факторов может оказывать влияние на появление острой сердечной недостаточности? Можно ли их предупредить? Узнаем*…(что нужно делать, чтоб не допустить перегрузок и научимся их предупреждать:*вспомним… (было ли что то из перечисленных факторов у вас или у ваших близких), определим… (*как можно избежать факторов ОСН*). | Записывают определение      Самостоятельно формулируют тему урока    Самостоятельно формулируют учебную задачу | *К* (отвечают на вопросы, обосновывая свою точку зрения)  *Р* (самостоятельная формулировка темы)  *Р* (формулировка учебной задачи) | Владение умением анализировать и сопоставлять полученную информацию;  Умение делать выводы |
| III. Открытие новых знаний. | Создать условия для освоения новых знаний, умений. | Заполнение таблицы в процессе коллективной работы. Каждый обосновываем.  1) Длительная перегрузка сердечной мышцы возникает в результате…  2) Переутомление это…  3) Токсическое воздействие вредных веществ это…  Что относится к токсическим веществам? (приводят примеры)  4) Инфекции – это… Какие инфекции могут повлиять на работу сердца ? (рассуждают, приводят примеры)  Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности (Слайд №6).  Перечисляем, обосновывают каждое действие, объясняют, для чего это необходимо.  Инсульт (слайд №7)  ***Инсульт – это внезапное прекращение деятельности мозга или отдельных его частей из-за острого нарушения кровообращения или кровоизлияния.***  Записывают определение. На слайде перечислены 2 вида инсульта: ишемический и геморрагический. Рассматривают фото и рассуждают, какой инсульт может иметь наиболее опасные, вплоть до летального исхода, последствия. Ответ обосновывают. Вспоминаем, как же работает наш мозг? Перечисляем основные отделы и функции головного мозга (Слайд №7) Левая доля мозга контролирует правую часть тела, правая – левую. Сможем ли визуально определить определить, случился у человека инсульт и какая доля мозга пострадала?  Симптомы инсульта (слайд №9) Ребята перечисляют симптомы и делают вывод о возможности визуального определения инсульта (предположительно) и обосновывают свое мнение.  Первая медицинская помощь при инсульте (слайд №10)  ***– обеспечить больному постельный***  ***режим,***  ***– следить за его мочеиспусканием***  ***и дефекацией, состоянием полости рта.***  ***Требуется срочная госпитализация***  ***и только в сопровождении медработника***  Скажите, ребята, почему требуется следить за таким больным? Почему необходимо повернуть голову больного немного вбок? Почему при вызове скорой помощи необходимо диспетчеру перечислить все симптомы болезни?  Вывод: что мы узнали нового на уроке?  Помогут ли приобретенные знания в дальнейшем?  Сможем ли мы помочь человеку и, возможно, спасти жизнь? ОТ наших грамотных действий может зависеть чья- то жизнь или жизнь наших родных и близких. Надо ли закрепить материал? (Конечно, надо) | Дополняют и аргументируют              Заполняют таблицу  Рассуждают, доказывают свою точку зрения    Высказывают предположения  Записывают в тетрадь определения  Отвечают на вопросы | *Р* (умение делать предположения)  *Р* (дополнение алгоритма действий)  *П* (умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую***)***  *К* (умение обосновывать свою точку зрения)  *Р* (умение прогнозировать)  *П* (анализ, синтез)  *П* (анализ, синтез,умение делать выводы)  *К* (отвечают на вопросы, обосновывая свою точку зрения)  *П* (активизация познавательных процессов - внимание)  *П* (активизация мыслительной операции - аналогия) | Умение делать предположения,  Обосновывать свою точку зрения, делать выводы. |
| IV. Первичное закрепление. | Способствовать усвоению нового материала, умению анализировать полученные знания и применять их в повседневной жизни. | |  | | --- | |  | |  | |  | |  |   Ребята, какие вы узнали причины острой сердечной недостаточности?  Почему важно избегать физических перегрузок?  Почему важно не курить, не употреблять алкоголь и наркотики?  Почему лучше не злоупотреблять лекарственными препаратами?  Что укрепляет сердечную мышцу?  Что нужно сказать о необходимости занятий спортом, как профилактике ОСН? Почему важно беречь здоровье смолоду?  Самостоятельная работа:. Обучающемуся выдается карточка с описанием одного симптома заболевания. Нужно назвать заболевание и перечислить другие симптомы . | Отвечают на вопросы в форме развернутого ответа (с пояснениями)  Анализ полученных знаний. | *Р* (выдвижение гипотез выполнения задания)  *Р* (самоконтроль)  *Л* (смыслообразование)  *Р* (самоконтроль и коррекция)  *Р* (взаимоконтроль и взаимооценка) | Овладение новыми знаниями и умениями. Стимуляция и побуждение к выдвижению гипотез |
| V. Рефлексийно-оценочный этап | Побуждать к умению делать выводы, анализировать полученные знания и умения. | Учитель побуждает к формулировке вывода урока, предлагает продолжить фразу: сегодня я узнал…   * Было интересно… * Я понял, что… * Теперь я могу… * Я приобрел… * Меня удивило… | Самооценка успешности на уроке | П:  Формулируют выводы по уроку  П: Проводят самооценку успешности на уроке  Р:  Оценивают результат, управляют своей деятельностью, комментируют свое эмоциональное состояние | Оценивание результатов собственной деятельности на уроке. |

Домашнее задание: записи в тетради, подготовить устное сообщение по профилактике острой сердечной недостаточности.