**Технологическая карта урока ОБЖ в 11 классе**

Ф.И.О. учителя **– Коптина Алевтина Геннадьевна**

Предмет***–основы безопасности жизнедеятельности***

Класс**- *11***

Тема урока **– *Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте***

Место урока в теме **– 5-й урок из 5-и**

УМК –Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов.**Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень**

Технология –***интерактивная технология***

Тип урока **– *урок открытия новых знаний***

Цели урока ОНЗ -***деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия;***

***содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.***

**Цели урока:** формирование у учащихся умений оказывать первую медицинскую помощь, определять патологические изменения в поведении человека,закрепление и расширение понятий по теме.

**Планируемые результаты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| - проявлять способность к самоопределению,- проявлять способность к смыслообразованию, - участвовать в творческом учебном процессе, - осознавать себя как индивидуальность, - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, - осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. | ***регулятивные (Р)***:– способность к формулированию проблемы и целеполаганию; – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – работать по плану,сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;***познавательные (П)***:– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; – извлекать информацию, представленную в разных формах;– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;– осуществлять анализ, синтез, классификацию, обобщение;– устанавливать причинно-следственные связи;***коммуникативные (К):***– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром; – уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– строить рассуждения. | познакомить учащихся с основными способами оказания первой медицинской помощи и реанимации*,* научитьопределять патологические изменения, происходящие в организме человека*,* закрепить полученные в ходе урока знания по оказанию первой доврачебной помощи, умение адекватно оценивать обстановку и своевременно реагировать. |

**Термины и понятия**: первая помощь, острая сердечная недостаточность, инсульт ишемический, инсульт геморрагический.

**Методы обучения: р**асска**з,** аналитическая беседа.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная и коллективная мыслительная деятельность.

**Образовательные технологии**: развивающие, информационно-коммуникативное

**Образовательные ресурсы:**

1. Большая медицинская энциклопедия. Гл.ред. академик Б.В. Петровский (Академия медицинских наук, СССР), 3-е издание. Москва, Советская энциклопедия, 1974-1989гг.
2. Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов.Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока ОНЗ** | **Образовательные задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося****Осуществляемые действия** | **Формируемые УУД** | **Планируемые****предметные****результаты** |
| 1. Мотивационное начало.
 | Создать условия для эффективной деятельности | 1). Вступительное слово учителя.Демонстрируется рисунок кровеносной системы человека (слайд №2)- Давайте вспомним строение кровеносной системы человека- Сколько кругов кровообращения у человека? - Сколько отделов в сердце человека? Какая кровь течет по артериям и венам?2). Интеллектуальная разминка.- Как вы думаете, для чего мы сейчас вспоминаем знания по Анатомии?-Что объединяет этот рисунок и тему нашего урока? - Попробуйте сформулировать тему урока и предположить, о чем сегодня пойдет речь. (говорят о том, что сегодня речь пойдет о кровотечениях и органах, связанных с кровью)- Какую роль играет кровь в организме человека и какие функции она выполняет? (формулируют)- Какую функцию в организме человека выполняет сердце?- А какой еще орган, осуществляющий контроль жизнедеятельности в организме, вы знаете?- Какие функции он выполняет и почему так важно его кровоснабжение?- А что будет, если сердце не будет в полном объеме выполнять свои функции?- Бывали в вашей жизни случаи, когда полученные знания приходилось применять?- Пока понятно только, что речь идет о кровоснабжении и о изменениях в организме, происходящих при ослаблении функции сердца. А что конкретно в этой теме будет объектом нашего внимания, попробуйте определить сами. | Вспоминают знания по анатомии, отвечают на вопросы учителяОпределяют на рисунке малый и большой круги кровообращенияОтвечают на вопросыПробуют сформулировать тему, осознают недостаточность информации | *Л* (самоопределение к учебной деятельности)*Р* (умение применять полученные знания)*П* (анализ, синтез полученных знание, повторение пройденного)*Р* (умение делать предположения, осознание недостаточности знаний) | Умение применять полученные знания, Умение делать предположения |
| II. Актуализация знаний, открытие темы, целеполагание. | Создать ситуацию познавательной активность. Стимулировать к получению новых знаний | Формулируем определение «Острая сердечная недостаточность» (слайд №3)***Острая сердечная недостаточность - это неспособность сердца обеспечить полноценное кровоснабжение тканей, органов и систем организма из-за ослабления сократительной функции сердечной мышцы. Острая сердечная недостаточность в большинстве случаев возникает при ослаблении деятельности сердечной мышцы (миокарда), реже при нарушении сердечного ритма***(Слайд №4)Организация групповой работы на уроке. Ответы на вопросы учителя:- Как называется нарушение сердечного ритма? - Аритмия- Приходилось уже слышать термин?- Сталкивались в повседневной жизни?-Как вы думаете, пригодятся ли вам в дальнейшем то, о чем мы говорим сейчас? - Для чего рассказываем об этом?- Каковы задачи нашего урока? Определите сами. Определяем причины острой сердечной недостаточности (слайд №5) и факторы, усугубляющие острую сердечную недостаточность Сформулируйте, как каждый из перечисленных факторов может оказывать влияние на появление острой сердечной недостаточности? Можно ли их предупредить? Узнаем*…(что нужно делать, чтоб не допустить перегрузок и научимся их предупреждать:*вспомним… (было ли что то из перечисленных факторов у вас или у ваших близких), определим… (*как можно избежать факторов ОСН*).  | Записывают определениеСамостоятельно формулируют тему урокаСамостоятельно формулируют учебную задачу | *К* (отвечают на вопросы, обосновывая свою точку зрения)*Р* (самостоятельная формулировка темы)*Р* (формулировка учебной задачи) | Владение умением анализировать и сопоставлять полученную информацию;Умение делать выводы  |
| III. Открытие новых знаний. | Создать условия для освоения новых знаний, умений. | Заполнение таблицы в процессе коллективной работы. Каждый обосновываем.1) Длительная перегрузка сердечной мышцы возникает в результате…2) Переутомление это…3) Токсическое воздействие вредных веществ это…Что относится к токсическим веществам? (приводят примеры)4) Инфекции – это… Какие инфекции могут повлиять на работу сердца ? (рассуждают, приводят примеры)Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности (Слайд №6).Перечисляем, обосновывают каждое действие, объясняют, для чего это необходимо.Инсульт (слайд №7)***Инсульт – это внезапное прекращение деятельности мозга или отдельных его частей из-за острого нарушения кровообращения или кровоизлияния.*** Записывают определение. На слайде перечислены 2 вида инсульта: ишемический и геморрагический. Рассматривают фото и рассуждают, какой инсульт может иметь наиболее опасные, вплоть до летального исхода, последствия. Ответ обосновывают. Вспоминаем, как же работает наш мозг? Перечисляем основные отделы и функции головного мозга (Слайд №7) Левая доля мозга контролирует правую часть тела, правая – левую. Сможем ли визуально определить определить, случился у человека инсульт и какая доля мозга пострадала?Симптомы инсульта (слайд №9) Ребята перечисляют симптомы и делают вывод о возможности визуального определения инсульта (предположительно) и обосновывают свое мнение.Первая медицинская помощь при инсульте (слайд №10)***– обеспечить больному постельный*** ***режим,*** ***– следить за его мочеиспусканием*** ***и дефекацией, состоянием полости рта.*** ***Требуется срочная госпитализация*** ***и только в сопровождении медработника***Скажите, ребята, почему требуется следить за таким больным? Почему необходимо повернуть голову больного немного вбок? Почему при вызове скорой помощи необходимо диспетчеру перечислить все симптомы болезни?Вывод: что мы узнали нового на уроке?Помогут ли приобретенные знания в дальнейшем?Сможем ли мы помочь человеку и, возможно, спасти жизнь? ОТ наших грамотных действий может зависеть чья- то жизнь или жизнь наших родных и близких. Надо ли закрепить материал? (Конечно, надо) | Дополняют и аргументируютЗаполняют таблицуРассуждают, доказывают свою точку зренияВысказывают предположенияЗаписывают в тетрадь определенияОтвечают на вопросы | *Р* (умение делать предположения)*Р* (дополнение алгоритма действий)*П* (умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую***)****К* (умение обосновывать свою точку зрения)*Р* (умение прогнозировать)*П* (анализ, синтез)*П* (анализ, синтез,умение делать выводы)*К* (отвечают на вопросы, обосновывая свою точку зрения)*П* (активизация познавательных процессов - внимание)*П* (активизация мыслительной операции - аналогия) | Умение делать предположения,Обосновывать свою точку зрения, делать выводы.  |
| IV. Первичное закрепление. | Способствовать усвоению нового материала, умению анализировать полученные знания и применять их в повседневной жизни. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Ребята, какие вы узнали причины острой сердечной недостаточности?Почему важно избегать физических перегрузок?Почему важно не курить, не употреблять алкоголь и наркотики?Почему лучше не злоупотреблять лекарственными препаратами? Что укрепляет сердечную мышцу?Что нужно сказать о необходимости занятий спортом, как профилактике ОСН? Почему важно беречь здоровье смолоду?Самостоятельная работа:. Обучающемуся выдается карточка с описанием одного симптома заболевания. Нужно назвать заболевание и перечислить другие симптомы .  | Отвечают на вопросы в форме развернутого ответа (с пояснениями)Анализ полученных знаний. | *Р* (выдвижение гипотез выполнения задания)*Р* (самоконтроль)*Л* (смыслообразование)*Р* (самоконтроль и коррекция)*Р* (взаимоконтроль и взаимооценка) | Овладение новыми знаниями и умениями. Стимуляция и побуждение к выдвижению гипотез |
| V. Рефлексийно-оценочный этап | Побуждать к умению делать выводы, анализировать полученные знания и умения. | Учитель побуждает к формулировке вывода урока, предлагает продолжить фразу: сегодня я узнал…* Было интересно…
* Я понял, что…
* Теперь я могу…
* Я приобрел…
* Меня удивило…
 | Самооценка успешности на уроке | П:Формулируют выводы по урокуП: Проводят самооценку успешности на урокеР:Оценивают результат, управляют своей деятельностью, комментируют свое эмоциональное состояние | Оценивание результатов собственной деятельности на уроке. |

Домашнее задание: записи в тетради, подготовить устное сообщение по профилактике острой сердечной недостаточности.