**Технологическая карта урока**

**Тема урока: «Здоровый образ жизни. Полезная и вредная еда». (“Food & Health. Rainbow of food”)**

**УМК:** «Английский язык в фокусе, 10 класс», О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др., Издательство: М., «Просвещение», 2020 г.

Ф.И.О. учителя: Гибадулина Ирина Николаевна

Класс: 10Г

Дата: 09.02.23.

Предмет: иностранный язык (английский)

Уровень: базовый

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: Расширение понятийной базы обучающихся за счет включения новых элементов, формирование умения применять новые знания, понятия и способы действия на практике, развитие иноязычной коммуникативной компетенции по теме «Здоровый образ жизни. Полезная и вредная еда» в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной.

**Предполагает** 3 составляющих:

Образовательная: формирование лексических и грамматических навыков, умений в области чтения, устной и письменной речи по теме «Еда и наше здоровье».

Развивающая: развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, лексические и грамматические навыки и умения в области чтения, устной (монологической) и письменной речи, систематизировать приобретенные знания и применять их на практике;

Воспитательная:

* Развитие стремления к самосовершенствованию в области изучения иностранных языков;
* Способствование пониманию важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* Формирование мотивации изучения иностранного языка вообще и английского, в частности;
* Воспитание творческого отношения к учению;
* Способствование формированию принципов здорового питания.

**Задачи урока:**

1. Мотивировать учащихся на работу с темой урока; 2. Активизировать в речи изученную ранее лексику по теме «еда» знакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме урока; развивать узнавание, воспроизведение и употребление в речи лексических единиц урока, а также, навыки употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных; 3. Развивать и совершенствовать слухопроизносительные навыки обучающихся и умения в области орфографии; 4. Формировать умения ознакомительного и поискового чтения текста «Радуга еды», делать заметки в процессе чтения и использовать их в качестве опоры при выполнении монологического высказывания и письменной речи (составление меню); 5. Формировать умения учащихся осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:**  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом. | Уметь ориентироваться в структуре урока, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном и письменном высказывании активную лексику. |

Термины и понятия: лексические единицы по теме «Food and health – еда, полезная и вредная», лексико – грамматический аспект: «исчисляемые и неисчисляемые существительные».

Методы обучения: системно – деятельностный метод обучения с использованием ИКТ

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, коллективная под руководством учителя, парная, самостоятельная при консультативной помощи учителя.

Образовательные технологии: здоровьесбережения, коммуникативного обучения, системно – деятельностного подхода, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении.

**Образовательные ресурсы:**

Книгопечатная:

Учебник «Английский язык в фокусе» 10 класс, О.В. Афанасьева, Дж. Дули и др., Издательство: М., «Просвещение», 2020 г.

О.В. Наговицына «Рабочая программа по английскому языку 10 класс к УМК «Ангдийский в фокусе» О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др. (М.: Просвещение)». Издательство: М.: «ВАКО», 2017 г.

Технические средства обучения:

- компьютерная презентация лексико – грамматического материала (исчисляемые и неисчисляемые существительные) с использованием ИД

Дидактические средства обучения:

- раздаточный материал (текст)

- карточки для самооценки и рефлексии

Электронный образовательный ресурс (Мультимедийная презентация)

https://www.organicfacts.net/healthy-cooking-methods.html

https://foodtolive.com/healthy-blog/healthy-foods-plan-healthy-diet/

https://www.stylecraze.com/articles/why-is-healthy-food-important/

**Решаемые проблемы:**

1. Как найти в тексте определенную информацию?
2. Как рассказать о полезности правильного питания?
3. Как различать исчисляемые и неисчисляемые существительные?
4. Как составить меню?

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этапы урока | Образовательные задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Планируемые предметные результаты |
| 1. | Организационный | Организовать деятельность учащихся, побудить к коммуникации на английском языке. | Приветствует и организует обучающихся, настраивает на урок и успешную работу,  Вовлекает обучающихся в микродиалоги классного обихода на базе знакомой лексики и клише:  Good morning! I’m glad to see you. How are you? Who’s absent? | Приветствуют учителя.  Отвечают на вопросы, участвуют в диалоге. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить продуктивное взаимодействие с учителем;  **Личностные** осознание возможностей самореализации средствами английского языка | Умение вести диалог с учителем, участвовать в коммуникации. |
| 2. | Мотивационный | Мотивировать на учебную деятельность, вызвав интерес к теме урока и предполагаемой деятельности,  подвести к осознанию важности и необходимости нового знания,  определить тематические рамки. | Организует фонетическую зарядку, используя знакомую учащимся лексику:  Акцентирование внимания учащихся на основной идее урока: Words of Wisdom - “Tell me what you eat, and I’ll tell you what you are”.  Explain the main idea.  Привлекает внимание учащихся к теме урока и заданию упражнения 8,стр.103. | Отвечают на вопросы учителя,  участвуют в создании рабочей атмосферы.  Групповая работа. | **Личностные**  Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:**  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; | Овладевать лексическими навыками;  уметь употреблять лексику, связанную с темой здорового питания. |
| 3. | Актуализация знаний | Помочь ученикам вспомнить, что они уже умеют и знают по теме,  активизировать мыслительные процессы, такие как, анализ, сравнение, аналогия, классификация, синтез, обобщение,  снять трудности. | Организует повторение ЛЕ по теме «еда» и «исчисляемые и неисчисляемые существительные»;  Ex.1, 2,3 pg.102 + Презентация;  Консультирует. | Повторение пройденного, выполнение заданий. Взаимопроверка и взаимооценивание.  Индивидуальная и групповая работа. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:**  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; | Овладевать лексическими навыками;  уметь употреблять лексику, связанную с темой здорового питания. |
| 4. | Целеполагание, постановка проблемы | Дать возможность учащимся осознать, в чем состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания, вычленить затруднения и зафиксировать их,  Сформулировать главные цели и темы урока, | Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.  Предлагает выполнить упр.4 a). pg.102 и предложить варианты выполнения упр.8 стр.103 (продумать здоровое меню) | Ученики получив задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений,  совместно анализируют попытки выполнить пробное задание, проговаривая вслух: что и как они делали.  Выявляют место и причины затруднения, выясняют проблему, самостоятельно формулируют тему и цель.  Вспоминают, как они решали подобные задачи ранее, и фиксируют, какого именно знания им недостаточно. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:**  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; | Использовать в устном и письменном высказывании активную лексику.  Уметь ориентироваться в структуре урока, |
| 5. | Поиск путей решения проблемы | Выбрать способ разрешения проблемы, метод и средства ее решения. | Предлагает для решения проблемы выполнение упражнений:  Ex.4 b). pg.102 - 103;  + Таблица Healthy & Unhealthy foods (pg.103)  Организует введение и закрепление новой лексики по теме «Еда».  Консультирует. | Планируют пути достижения намеченной цели, осуществляют учебные действия по плану:  -проговаривают проблему затруднений и высказывают предположения: какое именно новое знание или новое умение поможет им разрешить затруднение.  - выбирают способ, который позволит получить новое знание: уточнение или дополнение  - выбирают средства, с помощью которых будет изучаться новая тема: уже изученные понятия, алгоритмы, модели и пр.  Индивидуальная или групповая работа. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:**  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; | Использовать в устном и письменном высказывании активную лексику.  Находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, |
| 6. | Решение проблемы | Самостоятельное решение проблемы и попытки применить его на практике. | Организует выполнение упражнений:  чтение текста о полезной еде «Радуга еды», поиск необходимой информации;  (Ex.4 b). pg.102 - 103),  + Таблица Healthy & Unhealthy foods (pg.103) - выбор заданной информации.  Консультирует. | Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения.  Индивидуальная или групповая работа. | **Личностные**:  Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:**  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным текстом. | Использовать в устном и письменном высказывании активную лексику.  Находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, |
| 7. | Коррекция  Самостоятельная работа с использованием полученных знаний | Возможность учащимися самостоятельно выполнять типовые задания, проверять их по предложенному эталону, используя самопроверку и взаимопроверку.  Создать ситуации успеха для каждого ученика. | Организует проверку заданий по предложенному эталону и выполнение упр. 5 стр. 103;  Организует выполнение упр. 6, стр. 103.  Помогает, советует, консультирует выполнение предложенных заданий.  Создаёт ситуацию успеха для каждого ученика. | Проверяют выполнение задания по предложенному эталону (самопроверка и взаимопроверка), а также выполнение более сложных упражнений (Ex.5,6 pg.103) формулируют затруднения.  Индивидуальная и парная работа. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:**  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным текстом. | Использовать в устном и письменном высказывании активную лексику,  находить в тексте необходимую информацию. |
| 8 | Систематизация знаний | Зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизированности использования и подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему. | Организует работу по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью: текст - раздаточный материал. Выбрать продукты для здорового меню.  Консультирует, направляет. | Выполняют работу по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью. (парная работа с раздаточным материалом), поиск необходимой информации; составляют меню \ пишут небольшой рассказ о полезной еде ( задание на выбор), обмениваются мнениями. | **Личностные**:  Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:**  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным текстом. | Использовать в устном и письменном высказывании активную лексику,  находить в тексте необходимую информацию. |
| 9 | Объяснение домашнего задания | Предложить учащимся  домашнее задание с градацией по степени сложности,  уточнить способы решения заданий, снять возможные трудности. | Разъясняет, предлагает задания на выбор: упр.7 (1,2,3) ,8 стр. 103. | Ученикам предоставлена возможность выбора домашнего задания с учетом разного уровня сложности. |  |  |
| 10 | Оценивание.  Рефлексия учебной деятельности | Соотнести цели, которые ученики ставили на уроке и результаты их деятельности. | Предлагает учащимся карточки для самооценки деятельности.  Консультирует, обосновывает оценки за урок.  Благодарит учеников за работу на уроке | Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке; самостоятельно оценивают работу на уроке (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников по карточкам для самооценки и рефлексии) | **Личностные**:  Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:**  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; | Владеть приемами рефлексии, самооценки и взаимооценки. |

Домашнее задание: повторить лексические единицы, изученные на уроке, SB стр.103, упр.7,8 (п)