**Технологическая карта урока.**

**Тема урока** **«Разнообразие внутренних вод России. Реки»**

**Ф.И.О. учителя** Балашова Ольга Юрьевна

**Класс** 8

**Предмет** география

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель урока:** формирование общих представлений о внутренних водах России; изучение особенностей рек России и их разнообразия, формирование понятий: режим реки, падение реки, уклон реки, годовой сток, формирование умения определять падение и уклон реки

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| - умение управлять своей познавательной деятельностью;  -умение применять географические знания для оценивания роли рек в собственной жизни и хозяйственной деятельности;  -учащийся должен обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - готовность и способность вести диалог;  - уважение к окружающим, ответственное  отношение к своему здоровью,  осознание  успешности своей деятельности | **Познавательные:**решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, поиск и извлечение информации, извлекать необходимую информацию из прослушивания, структурировать знания,  применение и предоставление информации, применять полученные знания  **Регулятивные:**выполнять учебные задания в соответствии с целью, самостоятельно определять цель и тему урока, соотносить учебные действия с известным алгоритмом, оценивать результаты учебной деятельности.  **Коммуникативные:**пользоваться речью для регуляции своего действия, согласовывать позиции и находить общее решение, представлять результат деятельности. | - сформировать представление о разнообразии внутренних вод России,  - знать значение внутренних вод в природе и жизни человека,  - знать определения понятий «режим реки», «падение реки», «уклон реки», «годовой сток», «половодье», «паводок»;  - называть и правильно показывать по карте крупнейшие реки;  - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей рек России;  - определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа;  - уметь определять падение и уклон реки  -  применять полученные знания в различных ситуациях |

**Термины и понятия:** внутренние воды, режим реки, падение реки, уклон реки, годовой сток, половодье, паводок

**Методы обучения:** словесные - беседа; наглядные – работа с картой,  схемой, презентация; практические - работа с источниками географической информации - картами, атласами, контурными картами; сравнение, обобщение, анализ.

**Формы организации учебной деятельности** (индивидуальная, групповая, парная деятельность):

- работа с физической картой Российской Федерации и картой «Распределение рек России по бассейнам»;

-работа с контурной картой Российской Федерации;

- работа со схемой «Части реки», рисунком «Горные и равнинные реки»;

- работа с текстом учебника

**Образовательные технологии:** развивающее, проблемное, информационно-коммуникативное

**Образовательные ресурсы:** авторская мультимедийная презентация «Разнообразие внутренних вод России. Реки», универсальные (учебники, раздаточные материалы, атласы, интерактивная доска, компьютер)

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы урока | Образовательные задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Планируемые  предметные  результаты |
| 1. | Этап мотивации | - мотивировать обучающихся к урочной деятельности;  - подвести обучающихся к осознанию важности и необходимости нового знания | - Показ слайда 1,  -чтение высказывания Антуана де Сент-Экзюпери,  -вопросы к классу:  А) О чем говорится в данных словах?  Б) Какое значение имеет она в нашей жизни? | Рассматривают слайд 1, анализируют высказывание  отвечают на поставленные вопросы | -умение применять географические знания для оценивания роли рек в собственной жизни и хозяйственной деятельности; | - знать значение внутренних вод в природе и жизни человека |
| 2. | **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | -каждый ученик должен осознать потребность знаний о внутренних водах России;  - дать учащимся осознать каких знаний и умений не хватает при изучении данной темы | Задает вопросы для актуализации:  - Почему жизнь без воды на Земле невозможна?  Слайд 2. Какие внутренние воды имеются в России?  «Самое главное богатство нашей страны – реки».  Давайте вспомним: что называется рекой?  (Слайд 3)  Какие части реки вы изучали? Выбрать из перечисленных ответов правильный. Рассмотрите внимательно рисунок «Части реки». Какое строение имеет речная система? (Слайд 4)  Задание «Установите соответствие между названиями частей реки и их определениями»  (Слайд 5) | Аргументированно отвечают на поставленный вопрос, рассуждают, высказывают собственное мнение  Из перечисленных видов воды ребята выбирают только те, которые относятся к внутренним водам.  Учащиеся на слайде выбирают правильный ответ  Учащиеся показывают на рисунке части реки, а потом проверяют правильность ответа  Учащиеся выполняют задание №1 на соответствие базовых понятий и их определений. (Слайд 5). Ответы записывают в тетради. Выполняют взаимопроверку в парах, делают выводы о допущенных ошибках | ***Познавательные УУД:***  - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели  ***Коммуникативные УУД:***  *-* участвовать в коллективном обсуждении проблемы, - интересоваться чужим мнением и высказывать свое.  ***Регулятивные УУД:***  - определять и осознавать цели учебной деятельности. | - знать части внутренних вод России;  - вспомнить определение понятия «река» и части реки |
| 3. | **Построение проекта выхода из создавшейся ситуации** | - подвести учащихся к пониманию сущности изучаемого материала | Делает общий вывод: Сегодня мы будем говорить о разнообразии внутренних вод России и реках.  Слайд 6.  Тема урока: «Разнообразие внутренних вод России. Реки»  Какие вопросы мы должны решить сегодня на уроке?  Слайд 7. | Записывают в тетради  Участвуют в планировании деятельности на уроке.  Дети записывают план в тетрадь | - самостоятельно определять цель и тему урока |  |
| 4. | **Реализация построенного проекта**  **Самостоятельная работа** | - продолжить формирование умения работы с диаграммами, физической и тематическими картами и контурными картами | Россия – страна величайших речных систем. Из 34 крупнейших рек мира 7 полностью протекают по её территории. Рассмотрите внимательно диаграмму 2.3.14, с.77 и приведите примеры данных рек. Подпишите их на контурной карте. | Обучающиеся рассматривают диаграмму в учебнике на стр.77 и выбирают самые крупные реки.  Выполняют практическую работу «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России». После выполнения практической работы обучающиеся делают взаимопроверку задания на контурной карте | Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные | - называть и правильно показывать по карте крупнейшие реки; |
|  | Каждая река несет свои воды в какое-либо море, озеро или океан, принадлежит определенному водному бассейну.  Используя физическую карту России и карту «Распределение рек по бассейнам» (слайд 8), заполните таблицу из задания №2. | Учащиеся выполняют задание №2 у себя в тетради. Учащиеся делают вывод.  Вывод: «Внутренние воды распределены по территории России неравномерно. Больше всего рек относится к бассейну Северного Ледовитого океана. Например: Обь, Енисей, Лена. | Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные | - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей рек России; |
| Организовать самостоятельную деятельность учащихся по закреплению и применению новых знаний. | Однако океанические бассейны практически не оказывают влияния на характер впадающих в них рек. Посмотрите на экран. Перед вами схема, отражающая влияние 2-х основных факторов на реки.  Их распределение зависит от рельефа и климата (слайд 9). | Используя текст учебника (§27, с.77), обучающиеся выявляют зависимость распределения рек от рельефа и климата. | Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные | - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей рек России; |
| - ученики самостоятельно выполняют задание, сами проверяют его. | Слайд 10. Сравнение горной и равнинной рек. На слайде показаны фотографии горной и равнинной реки. Из предложенных признаков нужно выбрать характеристики отдельно горной и отдельно равнинной реки | Обучающийся на слайде выбирает признаки горной и равнинной рек и подводит их к каждому рисунку рек.  Остальные обучающиеся данное задание выполняют в тетради | Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные | - определять характер реки в зависимости от рельефа; |
| 5. | **Этап включения в систему знаний и повторения** | - обеспечить в ходе урока усвоение следующих основных понятий: режим реки, падение реки, уклон реки, годовой сток, половодье, паводок,  -зафиксировать полученное знание, - закрепить умение определять падение и уклон рек | Найдите в учебнике определение понятий режим реки, падение реки, уклон реки, годовой сток, половодье, паводок. Выписать определение этих понятий в тетрадь.  Задание №3 (по вариантам). Используя данные таблицы, определите падение и уклон рек России.  Учитель создает ситуацию успеха для каждого ученика, делает вывод зависимости рек от рельефа – 1-го основного фактора.  Распределение рек также зависит от климата.  Задание №4. Используя рис.2.3.16, с.78 учебника, заполнить таблицу «Реки с различными типами питания».  Задание №5. Используя карту «Время половодий на реках» (рис.2.3.17, с.79, учебника), выберите примеры рек России с весенним половодьем, половодьем в теплую часть года, паводочным режимом. | Обучающиеся зачитывают определения понятий и выписывают в тетрадь.  Выполняют письменно в тетради задание № 3 по карточке. Взаимопроверка.  Выполняют письменно в тетради, самостоятельно заполняют таблицу, используя рис.2.3.16, с.78 учебника. Один из учеников выполняет данное задание у доски.  Анализируют карту «Время половодий на реках» (рис.2.3.17, с.79, учебника), выбирают примеры рек с весенним половодьем, половодьем в теплую часть года, паводочным режимом, записывают ответ в тетрадь | Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные | - знать определения понятий «режим реки», «падение реки», «уклон реки», «годовой сток», «половодье», «паводок»;  - уметь определять падение и уклон реки |
| 6. | **Промежуточный этап, на котором формулируется домашнее задание**. | -информировать обучающихся о домашнем задании | Домашнее задание: §27, вопросы после параграфа или таблица в тетради, М.Г.И., с.78, или составить кроссворд письменно в тетради, | Записывают в дневник |  |  |
| 7. | **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | - учить учащихся объективно оценивать собственную деятельность;  -соотнести цели и результаты деятельности обучающихся | Работа с листами самооценки, выставление ожидаемых оценок  - Достигли  ли мы сегодня  цели урока, выполнили ли задачи, поставленные перед уроком? | Заполняют листы самооценки и сдают их.  Подведение итогов | Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные | -  применять полученные знания в различных ситуациях |