**Методическая разработка внеклассного мероприятия**

**учителя ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа»**

**Обичкиной М.Л.**

**Тема: «**Пора делать добро: ко Дню волонтера (добровольца) в России».

**Цель:** формирование у обучающихся уважительного отношения к добровольческой деятельности и стимулирование правопослушного поведения.

**Задачи:**

* расширение представлений обучающихся о волонтерах и волонтерском движении;
* формирование у обучающихся представлений об истории возникновения и развития добровольчества;
* формирование у обучающихся представлений о популярных направлениях современного добровольчества в России и действующих в стране институтах добровольчества;
* формирование у обучающихся мотивации на совершение бескорыстных добрых поступков, готовности прийти на помощь;
* воспитание у обучающихся таких нравственных качеств личности как доброта, милосердие, сострадание, благородство;
* формирование у обучающихся ценностей социального служения и гуманизма.

**Ход мероприятия**

**Часть 1. Мотивационная**

Вступительное слово педагога о важности мероприятия.

С целью определения исходного уровня сформированности представлений обучающихся о волонтерах и волонтерском движении, возбуждения интереса к тематике занятия перед сообщением темы внеклассного мероприятии обучающимся предлагается самим определить, о чем (о ком) пойдет речь на предстоящем мероприятии, ответив на пять визуальных вопросов-подсказок (каждый вопрос сопровождается показом одного слайда авторской презентации, слайды №№ 1-5):

* Кому (каким людям, какому движению) посвящена дата, отмечаемая во всем мире 5 декабря?
* Это движение оформилось и получило развитие в
20-е годы ХХ века в Европе. В этот период большое число молодых людей вызвалось восстанавливать Европу, разрушенную во время Первой мировой войны.
* Символом этих людей являются открытая ладонь и сердце.
* Своим примером эти люди показывают нам, как не поддаться пассивности и равнодушию.
* Признанием заслуг этих людей и их колоссального вклада в развитие нашей страны стал 2018 год, объявленный Президентом РФ Годом … (добровольца и волонтера).

После «подведения» обучающихся к тематике мероприятия педагог сообщает тему мероприятия (слайд № 6), руководит обсуждением вопроса о том, кто, по мнению обучающихся, является волонтером (добровольцем).

**Часть 2. Основная**

В силу специфики контингента обучающихся, пребывающих в статусе осужденных за уголовные преступления, и, как следствие, неизбежно находящихся под влиянием субкультуры уголовного мира, где такие человеческие качества как порядочность, благородство, ответственность приобретают специфический смысл, отличный от общепринятого, и имеющих в своем предшествующем и настоящем жизненном опыте весьма поверхностное представление о волонтерской деятельности, никогда не занимавшихся волонтерством и пр., мероприятие проводится в форме беседы: короткий рассказ педагога (фрагмент содержания мероприятия) $\rightarrow $ вопрос $\rightarrow $ обмен мнениями:

1. Рассказ педагога о том, кто такие волонтеры, что входит в обязанности волонтеров (слайды №№ 7, 8). Обсуждение вопроса «Почему люди занимаются волонтерством?»
2. Рассказ об истории возникновения европейского волонтерского движения и истории добровольчества в России (появление термина «волонтер», первый волонтерский проект, зарождение добровольчества в России при Екатерине II, добровольчество в дореволюционной России, особенности добровольчества в советский период, зарождение традиции привлечения волонтеров к организации и проведению мероприятий, слайды №№ 9-20). Обсуждение вопроса «Почему добровольчество так популярно в России и в мире?»
3. Особенности современного волонтерства в России (законодательное регулирование добровольческой деятельности, единая информационная система, слайды №№ 21-26). Обсуждение вопросов «Помогает ли закон о волонтерстве (добровольчестве) организации волонтерской деятельности?»
4. Основные направления современного волонтерства в России (социальное, медицинское, экологическое, патриотическое, волонтеры-спасатели, культурное, спортивное) и действующие в стране институты добровольчества (слайды №№ 27-33). Обсуждение вопроса «Какое направление волонтерской деятельности наиболее близко лично каждому из вас и почему?»

**Часть 3. Заключительная**

С целью организации итоговой рефлексии педагог предлагает обменяться мнениями по заключительным вопросам мероприятия: «Достойны ли волонтеры (добровольцы) уважения?», «Способен ли каждый из присутствующих на мероприятии заняться волонтерской деятельностью?» (слайд № 34), подводя обучающихся к оценке деятельности волонтеров (добровольцев) и к оценке своих собственных личностных нравственных качеств, таких как доброта, милосердие, сострадание, необходимых для занятия добровольческой деятельностью.

**Обратная связь:** реализуется в процессе обмена мнениями на предложенные педагогом вопросы после соответствующего короткого рассказа педагога по фрагменту основного содержания мероприятия и в процессе обмена мнениями при организации итоговой рефлексии.

**Используемые материалы:** авторская презентация Microsoft Power Point.