**Методическая разработка урока по английскому языку на тему « Why do we learn foreign languages? Their role in our life (**«Языки международного общения и их роль при выборе профессии»).

Урок проведен 24.11.2020г. в 10-м классе ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» учителем английского языка Гибадулиной Ириной Николаевной. Продолжительность - 1 пара (90 минут).

Тип урока: комбинированный с использованием системно - деятельностного метода.

Цель урока:

1. Образовательная: тренировка и развитие коммуникативных умений учащихся в области аудирования с целью понимания основной идеи, а также, понимания и правильного реагирования на речь учителя и партнера - собеседника, чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также устной диалогической речи.

2. Развивающая: развитие коммуникативных умений и компетенций учащихся, в том числе, культурологических, совершенствование умений пользоваться словарем; развитие умений аргументировать свой выбор;

3. Воспитательная: воспитание заинтересованности в получении образования; формировать умение работать индивидуально, в коллективе и в паре.

Задачи урока:

1.развитие лексико - грамматических навыков учащихся;

2. развивать умения учащихся в области всех видов речевой деятельности;

3. развитие культурологической компетенции учащихся, а также толерантного отношения к иной культуре, другому языку;

4. развивать стремление к изучению иностранных языков;

5. развивать умения учащихся работать не только индивидуально, но также в малой группе, в паре и коллективе;

6. совершенствовать умения учащихся в использовании двуязычного словаря.

**Формирование УУД:**

* Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. Формирование ответственного уважения к учению. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
* Познавательные: умение определять понятия, классифицировать, строить логическое рассуждение. Усовершенствование навыков работы с информацией. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей.
* Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля и самооценки.
* Коммуникативные: умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью.
* Предметные: пополнение лексического запаса по теме «Профессии. Языки международного общения и их роль при выборе профессии». Совершенствование коммуникативных умений и компетенций.

**Тип урока:** комбинированный урок с использованием ИКТ технологий (Active Inspire);(примечание: для удобства демонстрации и просмотра другими пользователями урок переформатирован из программы Active Inspire в программу Power Point).

**Методы, используемые на уроке:** системно – деятельностный, коммуникативный.

**Используемые педагогические технологии:** коммуникативная технология, развивающее обучение, личностно – ориентированное обучение, использование ИКТ технологий, разноуровневое обучение.

**Формы работы учащихся на уроке**: коллективная, индивидуальная, парная, в малых группах.

**План урока**:

1. Организационный момент.
2. Актуализация темы учащимися.
3. Целеполагание (деятельность учащихся и учителя)
4. Актуализация лексических единиц.
5. Совершенствование умений учащихся в переводе и работе со словарем.
6. Чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее).
7. Аудирование с пониманием основной идеи.
8. Развитие умений учащихся в диалогической речи («ролевая игра»)
9. Рефлексия учащимися знаний и умений, полученных ими на уроке.
10. Подведение итогов урока учителем. Выставление отметок.
11. Окончание урока (домашнее задание не задано ввиду специфики учреждения - школа при исправительном учреждении)

Оборудование урока:

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска
3. Программа Active Inspire (переведена в Power Point)
4. Словари (англо- русские; русско - английские)
5. Учебник «Английский язык , 10 класс», учебник для общеобразовательных организаций под редакцией О.В. Афанасьевой, М. «Просвещение», 2020 г.
6. М.В. Вербицкая, Е.Н. Соловьева «Единый государственный экзамен 2008. Английский язык. Учебно - тренировочный материал для подготовки учащихся \ ФИПИ, М.: Интеллект - Центр, 2008 год, : тексты для аудирования стр. 74.
7. Н.Н. Трубанева, Е.Е. Бабушис «Практикум по английскому языку. ГИА 2013, Издательство: «Титул»,2013год: текст для чтения стр. 77-78;
8. Т. Hutchinson Hotline (pre - intermediate). Workbook, Oxford University Press, 1996, стр. 73 «Traveling by plane».

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этапы урока | Вид деятельности | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Форма работы учащихся | Объект контроля |
| 1. | Организационный момент | Организация урока | Учитель приветствует учащихся, объявляет о начале урока, раздает тетради. | Учащиеся приветствуют учителя. | T - Sts  Коллективная | Готовность учащихся к уроку |
| 2. | Актуализация темы учащимися | Определение темы урока | Учитель акцентирует внимание учащихся на доску, предлагает по названию темы урока определить о чем пойдет речь, какие задачи поставлены на урок. | Ученики предлагают, чему будет посвящен урок. | T - Sts  Коллективная | Работа учащихся по определению тем, затронутых на уроке. |
| 3. | Целеполагание | Постановка проблемы урока; целей и задач урока. | Учитель предлагает ученикам определить задачи, которые они перед собой ставят, при изучении данной темы, а также пути решения этих задач.  Учитель подводит итог обсуждению учащихся и формулирует цели и задачи урока. | Ученики называют конечные цели данного урока (выяснить информацию о роли иностранного языка в современной жизни, о профессиях, где требуется знание иностранного языка. Поставить перед собой проблему, найти способы ее решения (расширить свой лексический запас по теме, узнать новое о роли иностранного языка в современной жизни, совершенствовать свои коммуникативные умения). | в малых группах  Sts - T  коллективная | Работа учащихся по целеполаганию. |
| 4. | Актуализация лексических единиц по теме «Профессии. Языки международного общения»  (слайды № 5,6,7,9,10) | «Разогрев» учащихся  Систематизация лексических единиц по теме урока. | Учитель предлагает учащимся вспомнить значение слов, изученных ранее, выполнить ряд упражнений с презентации. | Работа учащихся фронтально.  Учащиеся работают в парах либо индивидуально | Коллективная  индивидуальная | Знание лексики по теме.  Актуализация лексики по теме. |
| 5. | Совершенствование умений учащихся в переводе и работе со словарем. (слайд № 11) | Чтение с полным пониманием, перевод, работа с двуязычным словарем. | Организует деятельность учащихся, контролирует ход и результат выполнения. | Самостоятельная работа учащихся по переводу текста. | индивидуальная | Перевод текста |
| 6. | Развитие умений чтения (ознакомительное, поисковое, изучающее) | Работа с распечатанными текстами, выполнение заданий к ним  (слайды № 12,13) | Учитель предлагает учащимся для работы распечатанные тексты, организует выполнение заданий, контролирует ход и результат выполнения. | Учащиеся работают с текстами (определение основной идеи; поиска деталей, отвечают на вопросы) - работа в группах | В малых группах; | Умение работать с текстом разной степени понимания. |
| 7 | Аудирование с пониманием основной идеи (слайд № 14) | Прослушивание текстов , соотношения идеи текста с говорящим | Учитель предлагает прослушать 2 раза тексты, соотнести основную идею звучащего текста и № говорящего. | Учащиеся слушают текс, выполняют задания индивидуально. | индивидуальная | Умение аудировать иностранную речь |
| 8. | Развитие умений диалогической речи (ролевая игра - общение с иностранным сверстником во время школьного обмена) (слайд № 15) | Составление диалогов по заданному алгоритму | Учитель ставит перед учащимися задачу разыграть диалог между участниками школьного обмена. Предварительно с учащимися обсуждается круг вопросов, которые могут быть заданы. Они записываются на доску. | Составление собственных диалогов | парная | Умение составлять и презентовать диалоги. |
| 9. | Рефлексия урока | Оценка учащимися результатов собственной деятельности | Учитель предлагает ученикам оценить результаты своей работы на уроке и своих достижений:   * Что нового узнали? * Чему научились? * Что получается хорошо? * Что не получилось? * Над чем нужно работать? * Какую бы оценку ты себе поставил? (за работу на каждом этапе урока) | Учащиеся оценивают свою деятельность на уроке, свои достижения и неудачи.  Планируют то, над чем надо работать (выстраивают индивидуальную траекторию). | индивидуальная | Умение давать оценку своей деятельности. |
| 10. | Подведение итогов урока. | Подведение итогов урока учителем, выставление отметок, оценивание учащихся. | Учитель подводит итоги урока. Озвучивает результаты, чему имели возможность научиться.  Дает оценку работы учащихся, ставит отметки. |  |  |  |
| 11. | Домашнее задание (отсутствует ввиду специфики образовательного учреждения - школа при исправительном учреждении) |  |  |  |  |  |