**Технологическая карта урока «Мой распорядок дня»; УМК «Английский язык в фокусе, 6 класс», Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др., Издательство: М., Просвещение.**

**Учитель: Гибадулина Ирина Николаевна**

**Дата проведения**: 23.11.2021г. **Тема урока:** «Day in, day out»

**Цель урока:**

Образовательная: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной; формирование лексических навыков по теме «Распорядок дня» и грамматических навыков: образование настоящего простого времени и употребление в речи;

Развивающая*:*развивать умения самостоятельно определять цели своего обучения, а также, навыки и умения во всех видах речевой деятельности и умение систематизировать новые знания;

Воспитательная:

* развитие стремления к самосовершенствованию в области изучения иностранных языков, понимании важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, формирование мотивации изучения английского языка;
* воспитание творческого отношения к учению;
* воспитание осознанной необходимости правильной организации своего времени и составления своего распорядка дня.

**Задачи урока:**

1. Мотивировать учащихся на работу с темой;
2. Активизировать в речи изученную лексику по теме «распорядок дня», развивать узнавание, воспроизведение и употребление в речи слов и выражений по данной теме;
3. Развивать и совершенствовать слухопроизносительные навыки обучающихся, умения в области орфографии;
4. Формировать умения поискового чтения;
5. Формировать и развивать умения монологической речи (сообщение на основе прочитанного текста) и диалогической речи (диалог-расспрос);
6. Развивать умения делать заметки в ходе интервью и использовать их в качестве опоры при монологическом высказывании;
7. Развивать навыки распознавания и употребления в речи форм грамматического времени Present Simple и наречий частности;
8. Формировать умения учащихся осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

**Тип урока**: урок общеметодологической направленности и первичного предъявления новых знаний

**Технологии**: здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технология критического мышления, использование ИКТ;

**Методы**, используемые на уроке: системно – деятельностный;

**Формы** **работы** **учащихся** **на** **уроке**: фронтальная, коллективная, парная, индивидуальная

**Основные термины, понятия:**

 Настоящее простое время (PRESENT SIMPLE TENSE) в формах утвердительной, вопросительной, отрицательной; наречия частотности, лексические единицы по теме «Распорядок дня»

**Решение проблем:** Какова структура и содержание модуля? Как рассказать о распорядке дня и о своих повседневных делах? Как говорить о регулярно повторяющихся, повседневных действиях? Как употреблять наречия частности?

**Планируемые результаты:**

Предметные

* Уметь ориентироваться в структуре и содержании модуля;
* Рассказывать о распорядке дня;
* Понимать основное содержание прочитанного текста;
* Делать сообщение на основе прочитанного текста;
* Уметь употреблять PresentSimple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах;
* Знать и уметь употреблять наречия частотности;
* Овладевать навыками диалогической и монологической речи;
* Брать и давать интервью;
* Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета;
* Читать тексты с выбором правильного ответа;
* Писать и рассказывать о своем распорядке дня;

Метапредметные

* Коммуникативные:
* строить монологическое контекстное высказывание;
* владеть основами коммуникативной рефлексии;
* проводить опрос, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;
* формулировать собственное мнение и позицию, развивать способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* уметь задавать вопросы и отвечать на них;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Регулятивные:
* анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
* Познавательные:
* владеть основами ознакомительного и поискового чтения;
* осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* освоение смыслового чтения.
* Личностные
* Формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации, ответственного отношения и интереса к учению;
* Знание основ здорового образа жизни;
* Признание ценности своего здоровья и здоровья других людей.
* Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию;
* Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* Формирование и развитие интереса к иностранному языку.

**Оборудование урока:**

Книгопечатная продукция: учебник «Английский в фокусе» 6 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.; Издательство: М., «Просвещение», 2021г.

О.В. Наговицына «Рабочая программа по английскому языку 6 класс к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Просвещение)»., Издательство: М.: «ВАКО», 2018г.

Технические средства обучения:

- звуковое приложение (CD)

- компьютерная презентация лексико - грамматического материала

Дидактические средства обучения:

- карточки для самооценки и рефлексии.

Интернет:

Официальный сайт издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этапы урока | Дидактические задачи | Вид деятельности(виды работы, формы, методы, приемы)  | Содержание педагогического взаимодействия  | Формируемые УУД  | Планируемые предметныерезультаты  |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников; форма работы учащихся  |
| 1 | Организационный (этап мотивации) | Мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать в речи изученную лексику по теме «День за днём» | Изучение содержания модуля(коллективная работа учащихся под руководством учителя);Вводная беседа по теме, организованная учителем (фронтальная работа); | Предлагает обучающимся  посмотреть на рисунки на стр. 36 и ответить на вопрос, что ребята выполняют каждый день. Просит сформулировать тему урока.Поясняет, что выражение *day in,* *day out*  используется в значении every day, for a long time (e.g. Day in, day out, I learn more and more at work.). |  Рассматривают картинки, пытаются сформулировать тему, цель урока, определить проблемы, которые нужно решить - (фронтальная, коллективная работа) | **Коммуникативные**: строить продуктивное взаимодействие с учителем и со сверстниками;**Регулятивные:** анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; **Познавательные: -** осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; **Личностные: -** формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации, ответственного отношения и интереса к учению;- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; - формирование и развитие интереса к иностранному языку. | Уметь ориентироваться в структуре исодержании модуля;Активизация ранее изученной лексики по теме «повседневная жизнь». |
| 2 | Актуализация опорных знаний и умений | Развивать узнавание, воспроизведение и употребление в речи слов и выражений по теме «Распорядок дня». | Активизация ранее изученной лексики;(фронтальная работа) | Обращает внимание обучающихся на иллюстрации (стр.36) и вводит значение незнакомых слов. Спрашивает обучающихся, что из указанного они делают по утрам/в полдень/днем/по вечерам/по ночам/по выходным. | Отвечают на вопросы учителя (фронтальная работа). Предполагаемый ответ:in the morning: brush teeth, have breakfast, go to school, have lessons at schoolin the afternoon: play sports, have lessons at schoolin the evening: have dinnerat night: go to bedat weekends: play sports | **Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;- строить продуктивное взаимодействие с учителем; - уметь отвечать на вопросы;- строить небольшое монологическое контекстное высказывание;  **Регулятивные:**- анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы;**Познавательные:**строить логическое рассуждение;**Личностные:**- формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации, ответственного отношения и интереса к учению;- знание основ здорового образа жизни;- формирование готовности к саморазвитию и самообразованию;- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с учителем; | Активизация ранее изученной лексики по теме «повседневная жизнь»;Овладевать новыми лексическими единицами;Говорить о распорядке дня;Отвечать на вопросы учителя о распорядке дня. |
| 3 | Постановка учебной проблемы | Развивать умения поискового чтения; монологической речи (сообщение в связи с прочитанным текстом). | Чтение (ознакомительное, поисковое) текста и работа с ним (коллективная, индивидуальная работа) | Обращает внимание обучающихся на портрет Гарри Поттера (стр. 36) Предлагает ответить на вопросы викторины. (Sb. p.36 ex.2).Предлагает прослушать аудиозапись и проверить, правильность выбора ответов.Просит представить свой рассказ классу о повседневных делах Гарри Поттера (Present Simple, 1 л.). - обращает внимание на презентацию (кадр - образование Present Simple, 1 л.). Заслушивает ответы учащихся. Просит остальныхучеников задавать вопросы, стимулируя самостоятельность и творчество при составлениирассказа и постановке вопросов.Организует проверку и самопроверку рассказов учащихся (приложение №1) | Обучающиеся самостоятельно отвечают на вопросы викторины, они выбирают правильный ответ, а затем читают выбранные ответы, отвечая на вопросы, которые им могут задать. Проверяют свои ответы при прослушивании аудиозаписи.Предполагаемый ответ: I’m Harry Potter, the young magician. I live with the Dursley family and I go to Hogwarts School.When I’m at school, I always have breakfast in the Great Hall. I study a lot of interesting subjects about magic. I study Herbology at the greenhouse twice a week and I study the night skies every Wednesday at midnight. In my free time, I often play Quidditch and after dinner I meet my friends in the common room.(из аудиозаписи) | **Коммуникативные:**- строить монологическое контекстное высказывание; - владеть основами коммуникативной рефлексии;- проводить опрос, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;- уметь задавать вопросы и отвечать на них; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**Регулятивные:**- анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы;- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. **Познавательные:**- владеть основами ознакомительного и поискового чтения;- осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;- освоение смыслового чтения.**Личностные:**- формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации, ответственного отношения и интереса к учению;- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей.- формирование готовности к саморазвитию и самообразованию;- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками;- формирование и развитие интереса к иностранному языку. | Понимать основное содержание прочитанноготекста;Понимать содержаниепрослушанного текста,выбирать нужную информацию;Делать сообщение на основе прочитанного и прослушанного текста.  |
| 4 | Формулирование проблемы, планирование деятельности | Развивать навыки распознавания и употребления в речи форм грамматического времени Present Simple. | Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий). | Представляет Present Simple, обратившись к предложениям о жизни Гарри Поттера. Произносит: Harry Potter says, “I live with the Dursleyfamily.”Harry Potter lives with the Dursley family.Пишет на доске:  I live; He lives. Предлагает обучающимся представить себя другом Гарри и рассказать о нем.You are Harry Potter’s best friend. Tell about his everyday life.Организует проверку и самопроверку рассказов учащихся.(приложение № 2) | Изменяют предложения, и зачитывают составленные от 3 лица рассказы.Проверяют свои ответы, используя карточку самопроверки (приложение № 2), исправляют ошибки. | **Коммуникативные:**- строить монологическое контекстное высказывание; - владеть основами коммуникативной рефлексии;- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;- формулировать собственное мнение и позицию, развивать способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**Регулятивные:**- анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы;- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. **Познавательные:**- осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;**Личностные:**- формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации, ответственного отношения и интереса к учению;- формирование готовности к саморазвитию и самообразованию;- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками;- формирование и развитие интереса к иностранному языку. | Уметь употреблять Present Simple в 3 лице.Говорить о распорядке дня Гарри Поттера.  |
| 5 | Открытие нового знания | Представлять правила орфографии при образовании формы 3-го л. ед. ч. Present Simple.Развивать навыки распознавания и употребления в речи наречий частотности.Развивать слухопроизносительные навыки (звуки /s/, — /z/, — /iz/); обобщение правил чтения \_s в форме 3-го л. ед. ч. Present Simple.  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение и обобщение грамматического времени PresentSimple; повторение наречий частотности (фронтальная работа); | Представляет правила образования, употребления, настоящего простого времени, обратившись к презентации (приложение №3).Обращает внимание учащихся на форму глагола, следующего за наречием *usually*. Глагол стоит в форме  Present Simple, т.е. в настоящем времени. С данной формой используют наречия частотности. Приводит примеры с другими наречиями.- What do you usually/often do at the weekend?- I usually/often play sports. Представляет образование отрицательных и вопросительных предложений в Present Simple.Проверяет, понимание обучающимися значение приведенных опор, и объясняетзначение незнакомых слов. Представляет правила орфографии при образовании формы 3-го л. ед. ч. Present Simple.(использует презентацию)  | Обучающиеся выполняют записи, определяют обобщенное грамматическое значение данных предложений.Выполняют упражнения № 4, 5, 6, 7 стр. 37 (SB)(коллективная работа) | **Коммуникативные:**- владеть основами коммуникативной рефлексии;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**Регулятивные:**- анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы;- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.**Познавательные:** - осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;**Личностные**Формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации, ответственного отношения и интереса к учению;Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию;Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и с учителем;Формирование и развитие интереса к иностранному языку.  | Знать и понимать особенности употребления PresentSimple, наречий частотности; |
| 6 | Первичная проверка понимания | Развивать умения диалогической речи (диалог-расспрос); развитие умений делать заметки в ходе интервью и использовать их в качестве опоры при монологическом высказывании.  | Формирование у учащихся деятельностных способностей:беседа о распорядке дня (парная работа);описание своего типичного распорядка дня (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя). | Предлагает обучающимся расспросить своего партнера о его ежедневных делах (составить вопросы для интервью). Проверяет, знают ли обучающиеся значение приведенных опор, и объясняетзначение незнакомых слов. Консультирует учащихся в выполнениизадания (опрос партнера). Помогает в составлении вопросов, консультирует по ведению заметок в ходе интервью,обращает внимание на краткую форму записей(например: have breakfast, lunch — at school, do homework — 5 o’clock).Организует контроль за работой в парах.Просит пару представить своё интервью, а затем, рассказать о распорядке дня своего товарища (с использованием записей).  | Обучающиеся выполняют задание, при необходимости пользуясь схемой из презентации. Используют упр. № 8 стр. 37 SB Предполагаемый ответ:S1: What time do you wake up?S2: I wake up at 7 o’clock and I have a shower. Then I get dressed.S1: What do you have for breakfast?S2: I usually have milk and toast.S1: What time do you go to school?S2: I go to school at 7.45.S1: What lessons do you have in the morning?S2: I usually have English and Maths in the morning.S1: When do you do your homework?S2: I always do my homework in the evening.S1: Do you go out with your friends during the week?S2: No, I don’t. I often go out with my friends at the weekends.S1: What do you do in your free time during the week?S2: I usually listen to music and I rarely watch TV. I sometimes help my parents around thehouse.Mike wakes up at 7 o’clock and has a shower. Then he gets dressed.  | **Коммуникативные:**- строить монологическое контекстное высказывание; - владеть основами коммуникативной рефлексии;- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;- формулировать собственное мнение и позицию, развивать способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - уметь задавать вопросы и отвечать на них; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**Регулятивные:**- анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы;- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.**Познавательные:** - осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;**Личностные:**Формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации, ответственного отношения и интереса к учению;Признание ценности своего здоровья и здоровья других людей.Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию;Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; | Уметь употреблять PresentSimple, наречия частотности;Овладевать навыкамидиалогической и монологической речи; |
| 7 | Применение новых  знаний | Развивать умения письменной речи (связной текст о своём распорядке дня). | Формирование у учащихся способностей применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности: выполнение домашнего задания – написать рассказ о своем типичном распорядке дня (самостоятельная работа учащихся). | Представляет обучающимся домашнее заданиеSB упр. 9, с. 37; стр. 44 упр. 4, 5 (п)Учить ЛЕ в тетради; | Записывают домашнее задание. | **Коммуникативные:**- строить монологическое контекстное высказывание; - владеть основами коммуникативной рефлексии;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**Регулятивные:**- анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы;- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.**Познавательные:** - осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;**Личностные**Формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации, ответственного отношения и интереса к учению;Знание основ здорового образа жизни;Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию;Формирование и развитие интереса к иностранному языку.  | Уметь писать связный текст о своем распорядке дня.Уметь употреблять Present Simple в речи.Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |
| 8 | Рефлексия учебной деятельности | Анализировать достижение цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов с помощью карточек самооценки. | Организует проверку и самопроверку работы на уроке (приложение № 4).Выставляет отметки за урок. | Заполняют карточку рефлексии.Систематизируют полученную информацию. Слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке. | **Коммуникативные:**- владеть основами коммуникативной рефлексии;- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;- формулировать собственное мнение и позицию, развивать способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**Регулятивные:**- анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия;- адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы;- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.**Познавательные:** - осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;**Личностные**Формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации, ответственного отношения и интереса к учению;Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию;Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками;Формирование и развитие интереса к иностранному языку.  | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультационнойпомощи учителя. |