**Технологическая карта урока «Мой распорядок дня»; УМК «Английский язык в фокусе, 6 класс», Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др., Издательство: М., Просвещение.**

**Учитель: Гибадулина Ирина Николаевна**

**Дата проведения**: 23.11.2021г. **Тема урока:** «Day in, day out»

**Цель урока:**

Образовательная: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной; формирование лексических навыков по теме «Распорядок дня» и грамматических навыков: образование настоящего простого времени и употребление в речи;

Развивающая*:*развивать умения самостоятельно определять цели своего обучения, а также, навыки и умения во всех видах речевой деятельности и умение систематизировать новые знания;

Воспитательная:

* развитие стремления к самосовершенствованию в области изучения иностранных языков, понимании важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, формирование мотивации изучения английского языка;
* воспитание творческого отношения к учению;
* воспитание осознанной необходимости правильной организации своего времени и составления своего распорядка дня.

**Задачи урока:**

1. Мотивировать учащихся на работу с темой;
2. Активизировать в речи изученную лексику по теме «распорядок дня», развивать узнавание, воспроизведение и употребление в речи слов и выражений по данной теме;
3. Развивать и совершенствовать слухопроизносительные навыки обучающихся, умения в области орфографии;
4. Формировать умения поискового чтения;
5. Формировать и развивать умения монологической речи (сообщение на основе прочитанного текста) и диалогической речи (диалог-расспрос);
6. Развивать умения делать заметки в ходе интервью и использовать их в качестве опоры при монологическом высказывании;
7. Развивать навыки распознавания и употребления в речи форм грамматического времени Present Simple и наречий частности;
8. Формировать умения учащихся осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

**Тип урока**: урок общеметодологической направленности и первичного предъявления новых знаний

**Технологии**: здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технология критического мышления, использование ИКТ;

**Методы**, используемые на уроке: системно – деятельностный;

**Формы** **работы** **учащихся** **на** **уроке**: фронтальная, коллективная, парная, индивидуальная

**Основные термины, понятия:**

 Настоящее простое время (PRESENT SIMPLE TENSE) в формах утвердительной, вопросительной, отрицательной; наречия частотности, лексические единицы по теме «Распорядок дня»

**Решение проблем:** Какова структура и содержание модуля? Как рассказать о распорядке дня и о своих повседневных делах? Как говорить о регулярно повторяющихся, повседневных действиях? Как употреблять наречия частности?

**Планируемые результаты:**

Предметные

* Уметь ориентироваться в структуре и содержании модуля;
* Рассказывать о распорядке дня;
* Понимать основное содержание прочитанного текста;
* Делать сообщение на основе прочитанного текста;
* Уметь употреблять PresentSimple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах;
* Знать и уметь употреблять наречия частотности;
* Овладевать навыками диалогической и монологической речи;
* Брать и давать интервью;
* Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета;
* Читать тексты с выбором правильного ответа;
* Писать и рассказывать о своем распорядке дня;

Метапредметные

* Коммуникативные:
* строить монологическое контекстное высказывание;
* владеть основами коммуникативной рефлексии;
* проводить опрос, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;
* формулировать собственное мнение и позицию, развивать способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* уметь задавать вопросы и отвечать на них;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Регулятивные:
* анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
* Познавательные:
* владеть основами ознакомительного и поискового чтения;
* осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* освоение смыслового чтения.
* Личностные
* Формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации, ответственного отношения и интереса к учению;
* Знание основ здорового образа жизни;
* Признание ценности своего здоровья и здоровья других людей.
* Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию;
* Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* Формирование и развитие интереса к иностранному языку.

**Оборудование урока:**

Книгопечатная продукция: учебник «Английский в фокусе» 6 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.; Издательство: М., «Просвещение», 2021г.

О.В. Наговицына «Рабочая программа по английскому языку 6 класс к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Просвещение)»., Издательство: М.: «ВАКО», 2018г.

Технические средства обучения:

- звуковое приложение (CD)

- компьютерная презентация лексико - грамматического материала

Дидактические средства обучения:

- карточки для самооценки и рефлексии.

Интернет:

Официальный сайт издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | | Этапы урока | Дидактические задачи | Вид деятельности  (виды работы, формы, методы, приемы) | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые предметные  результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников; форма работы учащихся |
| 1 | | Организационный (этап мотивации) | Мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать в речи изученную лексику по теме «День за днём» | Изучение содержания модуля  (коллективная работа учащихся под руководством учителя);  Вводная беседа по теме, организованная учителем (фронтальная работа); | Предлагает обучающимся  посмотреть на рисунки на стр. 36 и ответить на вопрос, что ребята выполняют каждый день. Просит сформулировать тему урока.  Поясняет, что выражение *day in,* *day out*  используется в значении every day, for a long time (e.g. Day in, day out, I learn more and more at work.). | Рассматривают картинки, пытаются сформулировать тему, цель урока, определить проблемы, которые нужно решить - (фронтальная, коллективная работа) | **Коммуникативные**: строить продуктивное взаимодействие с учителем и со сверстниками;  **Регулятивные:** анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  **Познавательные: -** осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;  **Личностные: -** формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации, ответственного отношения и интереса к учению;  - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками;  - формирование и развитие интереса к иностранному языку. | Уметь ориентироваться в  структуре и  содержании  модуля;  Активизация ранее  изученной лексики по  теме «повседневная  жизнь». |
| 2 | | Актуализация опорных знаний и умений | Развивать узнавание, воспроизведение и употребление в речи слов и выражений по теме «Распорядок дня». | Активизация ранее изученной лексики;  (фронтальная работа) | Обращает внимание обучающихся на иллюстрации (стр.36) и вводит значение незнакомых слов. Спрашивает обучающихся, что из указанного они делают по утрам/в полдень/днем/по вечерам/по ночам/по выходным. | Отвечают на вопросы учителя (фронтальная работа). Предполагаемый ответ:  in the morning: brush teeth, have breakfast, go to school, have lessons at school  in the afternoon: play sports, have lessons at school  in the evening: have dinner  at night: go to bed  at weekends: play sports | **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить продуктивное взаимодействие с учителем;  - уметь отвечать на вопросы;  - строить небольшое монологическое контекстное высказывание;  **Регулятивные:**  - анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы;  **Познавательные:**  строить логическое рассуждение;  **Личностные:**  - формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации, ответственного отношения и интереса к учению;  - знание основ здорового образа жизни;  - формирование готовности к саморазвитию и самообразованию;  - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с  учителем; | Активизация ранее  изученной лексики по  теме «повседневная  жизнь»;  Овладевать новыми  лексическими  единицами;  Говорить о распорядке  дня;  Отвечать на вопросы  учителя о распорядке  дня. |
| 3 | | Постановка учебной проблемы | Развивать умения поискового  чтения; монологической речи (сообщение в связи с прочитанным текстом). | Чтение (ознакомительное, поисковое) текста и  работа с ним (коллективная, индивидуальная работа) | Обращает внимание обучающихся на портрет Гарри  Поттера (стр. 36)  Предлагает ответить на вопросы викторины. (Sb. p.36 ex.2).  Предлагает прослушать аудиозапись и проверить, правильность выбора ответов.  Просит представить свой рассказ классу о повседневных делах Гарри Поттера (Present Simple, 1 л.). - обращает внимание на презентацию (кадр - образование Present Simple, 1 л.). Заслушивает ответы учащихся. Просит остальных  учеников задавать вопросы, стимулируя самостоятельность и творчество при составлении  рассказа и постановке вопросов.  Организует проверку и самопроверку рассказов учащихся (приложение №1) | Обучающиеся самостоятельно отвечают  на вопросы викторины, они выбирают правильный ответ, а затем читают выбранные ответы, отвечая на вопросы, которые им могут задать.   Проверяют свои ответы при прослушивании аудиозаписи.  Предполагаемый ответ:  I’m Harry Potter, the young magician. I live with the Dursley family and I go to Hogwarts School.  When I’m at school, I always have breakfast in the Great Hall. I study a lot of interesting subjects about magic. I study Herbology at the greenhouse twice a week and I study the night skies every Wednesday at midnight. In my free time, I often play Quidditch and after dinner I meet my friends in the common room.  (из аудиозаписи) | **Коммуникативные:**  - строить монологическое контекстное высказывание;  - владеть основами коммуникативной рефлексии;  - проводить опрос, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;  - уметь задавать вопросы и отвечать на них;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  - анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы;  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной  деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:**  - владеть основами ознакомительного и поискового чтения;  - осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;  - освоение смыслового чтения.  **Личностные:**  - формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации, ответственного отношения и интереса к учению;  - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей.  - формирование готовности к саморазвитию и самообразованию;  - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками;  - формирование и развитие интереса к иностранному языку. | Понимать основное  содержание  прочитанного  текста;  Понимать  содержание  прослушанного  текста,  выбирать нужную  информацию;  Делать сообщение  на  основе  прочитанного и  прослушанного  текста. |
| 4 | | Формулирование проблемы, планирование деятельности | Развивать навыки распознавания и употребления в речи форм грамматического времени Present Simple. | Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий). | Представляет Present Simple, обратившись к предложениям о жизни Гарри Поттера. Произносит: Harry Potter says, “I live with the Dursley  family.”  Harry Potter lives with the Dursley family.  Пишет на доске:  I live; He lives. Предлагает обучающимся представить себя другом Гарри и рассказать о нем.  You are Harry Potter’s best friend. Tell about his everyday life.  Организует проверку и самопроверку рассказов учащихся.  (приложение № 2) | Изменяют предложения, и зачитывают составленные от 3 лица рассказы.  Проверяют свои ответы, используя карточку самопроверки (приложение № 2), исправляют ошибки. | **Коммуникативные:**  - строить монологическое контекстное высказывание;  - владеть основами коммуникативной рефлексии;  - строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;  - формулировать собственное мнение и позицию, развивать способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  - анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы;  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:**  - осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;  **Личностные:**  - формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации, ответственного отношения и интереса к учению;  - формирование готовности к саморазвитию и самообразованию;  - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками;  - формирование и развитие интереса к иностранному языку. | Уметь употреблять  Present Simple в 3 лице.  Говорить о распорядке  дня Гарри Поттера. |
| 5 | Открытие нового знания | Представлять правила орфографии при образовании формы 3-го л. ед. ч. Present Simple.  Развивать навыки распознавания и употребления в речи наречий частотности.  Развивать слухопроизносительные навыки (звуки /s/, — /z/, — /iz/); обобщение правил чтения \_s в форме 3-го л. ед. ч. Present Simple. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение и обобщение грамматического времени PresentSimple; повторение наречий частотности (фронтальная работа); | Представляет правила образования, употребления, настоящего простого времени, обратившись к презентации (приложение №3).  Обращает внимание учащихся на форму глагола, следующего за наречием *usually*. Глагол стоит в форме  Present Simple, т.е. в настоящем времени. С данной формой используют наречия частотности.  Приводит примеры с другими наречиями.  - What do you usually/often do at the weekend?  - I usually/often play sports.   Представляет образование отрицательных и вопросительных предложений в Present Simple.  Проверяет, понимание обучающимися значение приведенных опор, и объясняет  значение незнакомых слов.  Представляет правила орфографии при образовании формы 3-го л. ед. ч. Present Simple.  (использует презентацию) | Обучающиеся выполняют записи, определяют обобщенное грамматическое значение данных предложений.  Выполняют упражнения № 4, 5, 6, 7 стр. 37 (SB)  (коллективная работа) | **Коммуникативные:**  - владеть основами коммуникативной рефлексии;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  - анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы;  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:**  - осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;  **Личностные**  Формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации, ответственного отношения и интереса к учению;  Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию;  Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и с учителем;  Формирование и развитие интереса к иностранному языку. | Знать и понимать  особенности  употребления  Present  Simple, наречий  частотности; |
| 6 | Первичная проверка понимания | Развивать умения диалогической речи (диалог-расспрос); развитие умений делать заметки в ходе интервью и использовать их в качестве опоры при монологическом высказывании. | Формирование у учащихся деятельностных способностей:  беседа о распорядке дня (парная работа);  описание своего типичного распорядка дня (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя). | Предлагает обучающимся расспросить своего партнера о его ежедневных делах (составить вопросы для интервью). Проверяет, знают ли обучающиеся значение приведенных опор, и объясняет  значение незнакомых слов. Консультирует учащихся в выполнении  задания (опрос партнера). Помогает в составлении вопросов, консультирует по ведению заметок в ходе интервью,  обращает внимание на краткую форму записей  (например: have breakfast, lunch — at school, do homework — 5 o’clock).  Организует контроль за работой в парах.  Просит пару представить своё интервью, а затем, рассказать о распорядке дня своего товарища (с использованием записей). | Обучающиеся выполняют задание, при необходимости пользуясь схемой из презентации. Используют упр. № 8 стр. 37 SB   Предполагаемый ответ:  S1: What time do you wake up?  S2: I wake up at 7 o’clock and I have a shower. Then I get dressed.  S1: What do you have for breakfast?  S2: I usually have milk and toast.  S1: What time do you go to school?  S2: I go to school at 7.45.  S1: What lessons do you have in the morning?  S2: I usually have English and Maths in the morning.  S1: When do you do your homework?  S2: I always do my homework in the evening.  S1: Do you go out with your friends during the week?  S2: No, I don’t. I often go out with my friends at the weekends.  S1: What do you do in your free time during the week?  S2: I usually listen to music and I rarely watch TV. I sometimes help my parents around the  house.  Mike wakes up at 7 o’clock and has a shower. Then he gets dressed. | **Коммуникативные:**  - строить монологическое контекстное высказывание;  - владеть основами коммуникативной рефлексии;  - строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;  - формулировать собственное мнение и позицию, развивать способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - уметь задавать вопросы и отвечать на них;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  - анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы;  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:**  - осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;  **Личностные:**  Формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации, ответственного отношения и интереса к учению;  Признание ценности своего здоровья и здоровья других людей.  Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию;  Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; | Уметь употреблять  Present  Simple, наречия  частотности;  Овладевать навыками  диалогической и  монологической речи; |
| 7 | Применение новых  знаний | Развивать умения письменной речи (связной текст о своём распорядке дня). | Формирование у учащихся способностей применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности: выполнение домашнего задания – написать рассказ о своем типичном распорядке дня (самостоятельная работа учащихся). | Представляет обучающимся домашнее задание  SB упр. 9, с. 37; стр. 44 упр. 4, 5 (п)  Учить ЛЕ в тетради; | Записывают домашнее задание. | **Коммуникативные:**  - строить монологическое контекстное высказывание;  - владеть основами коммуникативной рефлексии;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  - анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы;  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:**  - осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;  **Личностные**  Формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации, ответственного отношения и интереса к учению;  Знание основ здорового образа жизни;  Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию;  Формирование и развитие интереса к иностранному языку. | Уметь писать связный  текст о своем  распорядке  дня.  Уметь употреблять  Present Simple в речи.  Научиться применять  приобретенные знания,  умения, навыки в  конкретной  деятельности. |
| 8 | Рефлексия учебной деятельности | Анализировать достижение цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов с помощью карточек самооценки. | Организует проверку и самопроверку работы на уроке (приложение № 4).  Выставляет отметки за урок. | Заполняют карточку рефлексии.  Систематизируют полученную информацию. Слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке. | **Коммуникативные:**  - владеть основами коммуникативной рефлексии;  - строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;  - формулировать собственное мнение и позицию, развивать способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  - анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия;  - адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы;  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:**  - осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;  **Личностные**  Формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации, ответственного отношения и интереса к учению;  Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию;  Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками;  Формирование и развитие интереса к иностранному языку. | Уметь следовать  алгоритму проведения  самопроверки при  консультационной  помощи учителя. |