* 1. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Система условий учитывает организационную структуру ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа», а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий содержит :

1.описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

2.обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;

3.механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

4.сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

5. контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

1.обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его качество, доступность и открытость для обучающихся, и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

2.гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

3.преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

**Условия реализации основной образовательной программы ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:**

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися;

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;

- осознанного выбора обучающимися профессии, дальнейшего образования и профессиональной деятельности;

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов;

-выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

-развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской и др.;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся ( с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации);

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### 3.5.1.Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

**Требования к кадровым условиям** реализации основной образовательной программы включают:

**укомплектованност**ь организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

**уровень квалификации** педагогических, руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

**непрерывность профессионального развития** педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Укомплектованность ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» педагогическими, руководящими и иными работниками представлена в ежегодно обновляемом приложении к ООП «Штатном расписании» и отчете «ОО-1».

Таким образом, в настоящее время штаты полностью укомплектованы квалифицированными кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, обеспеченными повышением квалификации в необходимом объеме.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников школы требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми ЦОиККО.

Данные об аттестации администрации, педагогических работников представлены в ежегодно обновляемом приложении к ООП (в отчетах «ОО-1» и справке из АСИОУ).

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» обеспечивается путем освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

* Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение системы непрерывного профессионального развития.
* Приобретением профессионально – педагогической компетентности возможно за счет построения системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

У педагогических работников средней школы ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

• обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

• осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

• разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

• выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные);

• организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

• реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно- познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся; • использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

**3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления  психолого-  педагогического сопровождения | Индивидуальный уровень | Групповой уровень | На уровне класса | На уровне образовательного учреждения |
| 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья | - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами; - индивидуальная коррекционная работа с обучающимися специалистов психологической службы ИК;  - проведение диагностических мероприятий специалистами психологической службы ИК. | - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий специалистами психологической службы ИК;  - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации. | - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов. | - проведение общешкольных мероприятий;  - заседания Совета школы (совместно с сотрудниками воспитательных отделов ИК). |
| 2.Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни | - консультативная деятельность специалистами психологической и медицинской службы ИК. | - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью. | - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни (классные руководители). | -проведение общешкольных тематических занятий. |
| 3. Развитие экологической культуры | – | - организация профилактической  деятельности с обучающимися (педагогические работники). | - организация профилактической  деятельности с обучающимися (классные руководители). | -организация и проведение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся в различных формах. |
| 4. Выявление и поддержка обучающихся, с ровышенной мотивацией | -выявление обучающихся с повышенной мотивацией;  - создание условий для раскрытия потенциала обучающегося;  - психологическая поддержка участников олимпиад, конкурсов и др. | – | - проведение мероприятий с обучающимися класса | -консультативная помощь педагогам;  - проведение тематических мероприятий для педагогов. |
| 5. Формирование коммуникативных навыков | - выявление коммуникативных способностей в межличностных отношений. | - организация тематических и профилактических занятий. | - организация и проведение тематических классных часов. | - проведение тематических мероприятий. |
| 6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | -проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по теме «Выбор будущей профессии»;  - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий. | – | - организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с  профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования. | -организация и проведение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии. |
| 7.Мониторинг возможностей и способностей обучающихся | - диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников,  диагностика индивидуальнотипологических особенностей, диагностика эмоциональноличностной сферы школьников и т.д.) в рамках работы психологической службы ИК. | - групповая диагностика  психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуальнотипологических особенностей, диагностика эмоциональноличностной сферы школьников и т.д.) в рамках работы психологической службы ИК | коррекционноразвивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) в рамках работы психологической службы ИК и классных руководителей | -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;  - заседания Совета школы (совместно с сотрудниками отделов  воспитательной работы ИК. |

3.5.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовые условия реализации основной образовательной программы

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

- обеспечивают исполнение требований ФГОС СОО ;

- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

**3.5.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» обеспечивают:

1.возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2.соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений);

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- требований к организации к организации безопасной эксплуатацации оборудования, используемого в общеобразовательных организациях; установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здания ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа», осуществляющей образовательную деятельность по трем юридическим адресам набор, размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в школе имеется мультимедийное оборудование:

|  |  |
| --- | --- |
| Мультимедийное оборудование в школе | Количество |
| Мониторы | 43 |
| Ноутбуки | 44 |
| Нетбуки | 15 |
| Планшеты | 2 |
| Системные блоки | 25 |
| Принтеры | 22 |
| МФУ | 2 |
| Сканеры | 5 |
| Проекторы | 20 |
| Телевизоры | 22 |
| Экраны | 11 |
| Интерактивные доски | 6 |
| Магнитофоны | 3 |
| Видеокамера | 1 |
| Фотоаппараты | 1 |
| Видеопрезентатор | 1 |

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оборудованием. Все кабинеты и помещения для осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям санитарных норм.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

* реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
* проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, вещественных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
* базовое изучение предметов;
* наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт;
* размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
* доступ к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведение массовых мероприятий, собраний, организацию группового просмотра кино- и видеоматериалов;
* маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа(работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Распределение множительной техники** | **Кол-**  **во** |
| **1.** | **Принтеры** (лаборантские учителей, административные кабинеты, кроме № 4,6,7,8,9,10 по адресу: ул. Колышкина,д.1А) | 22 |
| **2.** | **Сканеры** ( лаборантские учителей, кабинет директора) | 5 |
| **3.** | **МФУ** (кабинет заметителя директора) | 2 |
| **4.** | **Ксерокс** (административные кабинеты) | 2 |

### Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

**3.возможность достижения** обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

**4.соблюдение**

* санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Соответствуют | Не соответствуют | Обоснование  необходимых изменений |
| Требования к | | | |
| Водоснабжению | + |  |  |
| Канализации | + |  |  |
| Освещению | + |  |  |
| Воздушно-тепловому  режиму | + |  |  |
| Архитектурным особенностям здания  организации | + |  |  |
| Территории | + |  |  |
| Средствам обучения | + |  |  |
| * **Требований к санитарно-бытовым условиям** | | | |
| Наименование | Соответствуют | Не соответствуют | Обоснование необходимых  изменений |
| Гардеробов | + |  |  |
| Санузлов | + |  |  |
| В учебных кабинета рабочих мест учителя и каждого обучающегося | + |  |  |
| Учительской с рабочей зоной и местами для отдыха | + |  |  |
| Комнаты психологической разгрузки |  | -  Создание комнаты психологической загрузки невозможно из-за отсутствия  свободных кабинетов |  |
| Административных  кабинетов (помещений); | + |  |  |
| Транспортное обеспечение  обслуживания обучающихся |  | -  Нет необходимости в автобусе, так как школа расположена на территории режимных учреждений |  |
| **соблюдение** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Строительных норм и  правил |  | -  Под школу используются  нетиповые здания |  |
| Требований пожарной  безопасности и электробезопасности | + |  |  |
| Требований охраны  здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность | + |  |  |
| Требований к  организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных  организациях |  | -  Школа не располагает спортивными сооружениями |  |
| Установленных сроков и  необходимых объемов текущего и капитального ремонта | + |  |  |
| Архитектурную  доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную  деятельность). |  | Условия не могут  быть созданы для инвалидов- колясочников, так как школа помещения школа по всем трем адресам не находятся на первых этажах |  |

Здания, находящиеся в оперативном управлении ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа», осуществляющей образовательную деятельность на территории ФКУ ИК-1 УФСИН России по Ярославской области, ФКУ ИК-8 УФСИН России по Ярославской области, ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Ярославской области, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Имеется (количество) | Не имеется | Материально- техническое оснащение обеспечивает возможность | Обоснование необходимых изменений |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников | 21 |  | реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся | Замена компьютерной техники в 3 кабинетах  по мере финансирования |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся | 3 |  | реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся | Увеличение количества компьютерной техникой (планшеты или ноутбуки)в кабинете информатики на базе ИК-8  по мере финансирования |
| Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся | - |  | проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с  использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;  проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с  использованием ИКТ; |  |
| Создание библиотеки на базе школы в ИК-8,обеспечивающей сохранность книжного фонда, медиатекой |  | - | размещения продуктов познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно- образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;  обеспечения доступа в школьной библиотеке к к учебной и  художественной литературе, коллекциям медиа- ресурсов на  электронных носителях,учебных и  методических тексто- графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся; | * одно рабочих места, оснащенных ПК,   2025 год |
| Гардеробы, санузлы | + |  |  | Частичное обновление  2024-2025 |
| Полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности | +/- |  |  | Модернизация парка компьютерной техники (по мере поступления финансирования)  До 2027г. |
| Мебель | + |  |  | Постепенное обновление мебели  До 2027 года |
| Офисное оснащение | + |  |  | Обновление множительной техники  По мере поступления финансирования |
| Хозяйственный инвентарь | + |  |  | Ежегодно |

Все указанные виды деятельности в основном обеспечены расходными материалами.

**3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы интернета;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеучебной деятельности;
* в естественнонаучной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие педагогических работников, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* создания и использования диаграмм различных видов;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях);
* использования аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
* создания и заполнения баз данных, наглядного представления и анализа данных для внутреннего развития организации.
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами. Создание в ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС СОО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **№** | **Необходимые средства** | **Средства, имеющееся в наличии** |
| **I** | | Технические средства | Мультимедийные проекторы; принтеры; фотоаппараты; сканеры; интерактивная доска (7 шт.), экраны, телевизоры,музыкальныq центр, документ – камера. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II** | Обеспечение  технической, методической организационной поддержки | и | Разработка планов, дорожных карт;  заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника). | | |
| **III** | Отображение  образовательной деятельности в информационной среде | | Размещаются результаты выполнени аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка  учителей | | |
| **IV** | Компоненты  бумажных носителях | на | Учебники, учебные пособия (карты, атласы,  словари) | | |
| **V** | Компоненты на CD  DVD | и | Электронные приложения  электронные наглядные пособия | к | учебникам; |

Информационно-образовательная среда организации,осуществляющей образовательную деятельность, включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | имеется (**количество)** | обоснование необходимых  изменений |
| комплекс информационных образовательных ресурсов:   * цифровые образовательные ресурсы | **+\-** | 2023-2024  Обновление ЦОР |
| совокупность технологических средств ИКТ:   * компьютеры | **+** | Обновление парка ПК (по мере финансирования) |
| иное информационное оборудование:  принтеры, МФУ | **+\-** | Оснащение кабинетов множительной техникой |
| коммуникационные каналы:  локальная сеть, интернет | **-** | Запрещено ввиду нахождения на территории режимного учреждения |
| систему современных  педагогических технологий |  |  |
| * *Интегрированного обучения* | **+** |  |
| * *Проектная* | **+** |  |
| * *Информационные и коммуникационные технологии* | **+** |  |
| * *Технология развивающего обучения* | **+** |  |
| * *Здоровьесберегающие технологии* | **+** |  |
| * *Игровые технологии* | **+** |  |

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Имеется** | **Обоснование необходимых изменений** |
| Информационно-методическую поддержкуобразовательной деятельности | Интернет-поддержка  Работа методического совета по тематическому, индивидуальному и групповому консультированию  Создание условий для непрерывногоразвития педагогов в межкурсовой период  Мониторинг и фиксация результатов образовательного процесса(дидактические материалы для мониторинг смысловогочтения,  метапредметных УУД) Электронный документооборот | Регулярная наполняемость сайта Создание коллекции цифровых образовательных ресурсов Налаживание механизмов дистанционного взаимодействия с организациями социальной сферы. |
| Планирование образовательной деятельности и ее ресурсного  обеспечения | + |  |
| Проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и  фиксацию хода и результатов образовательной деятельности | + | Разработка системы фиксации результатов образовательной деятельности  2022-2023 |
| Современныепроцедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и  представления информации | + |  |
| Дистанционное взаимодействие педагогических работников | + |  |
| Дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями | - | 2023-2024 |

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Имеется (количество)** | **Обоснование необходимых изменений** |
| Учебные кабинеты | + |  |
| Административные помещения | + |  |
| Школьный сайт | + |  |
| Внутреннюю (локальную) сеть |  | Необходимо развивать взаимодействие участников образовательного процесса |

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Имеется  (где хранится) | Необходимые изменения |
| Информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий   * создание медиатеки | + |  |
| Укомплектованность   * Учебники * учебно-методическая литература | + | Приобретение учебников из ФМО (по необходимости) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и   воспитания. | +  +\- |  |
| Фонд дополнительной литературы |  |  |
| * отечественная * зарубежная * классическая * современная художественная литература * научно-популярная литература * справочно-библиографические издания; * собрание словарей | + | Приобретение  дополнительной литературы (по заявке) |

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Имеется** | | **Необходимые изменения** |
| Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования; | - |  | Ежегодная заявка на приобретение учебников |

В Приложении дан Перечень учебников на каждый учебный год.

**3.4.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
* разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).
  1. 3.5.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП СОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

1.развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

2.совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда;

3.совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;

4.оснащение школы современным оборудованием, обеспечение ОО учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;

5.развитие информационной образовательной среды;

6.создание условий для достижения выпускниками школы высокого уровня готовности к дальнейшему обучению и их личностного развития;

7.повышение информационной открытости образования;

Кроме того:

- проводимое ежегодно **самообследование** на основе анализа деятельности организации;

- годовой план;

- статистические отчёты (ОО-1,ОО-2, сведения о персонале ОО, типовые и цифровые услуги в ОО);

- эффективный контраракт;

- показатели эффективности ОО;

- сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий;

- мониторинг, оценка и коррекция реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**3.6 Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга и оценки кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально- технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Также мониторингу подлежит деятельность педагогов в реализации основной образовательной программы посредством специально проводимых исследований и анализа, основанного на результатах этих исследований.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведен ия | Ответственные |
| Кадровые условия реализации ООП СОО | Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками | Изучение документации | Май | Директор |
| Установление соответствия уровня квалификации педагогически х и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | Управленческий аудит | При приеме на работу | Директор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверка обеспеченности  непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО | Изучение  документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовк и/или повышения квалификации | В  течение года | Зам.директора по УВР |
| Психолого-  педагогические условия реализации ООП СОО | Проверка степени освоения  педагогами образовательной программы повышения  квалификации (знание материалов ФГОС СОО) | Собеседование | Август | Зам.директора по УВР |
| Оценка достижения обучающимися  планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | Анализ выполнения  комплексной контрольной работы | В  течение года | Зам.директора по УВР |
| Финансовые  условия реализации ОП СОО | Проверка условий финансирования  реализации ОП СОО | Информация для  публичного отчета | В  течение года | Директор, бухгалтер |
| Проверка обеспечения реализации и  обязательной части ОП СОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю | Информация о  прохождении программного материала | В  течение года | Директор, бухгалтер |
| Проверка по привлечению  дополнительных финансовых средств | Информация для  публичного отчета | В течение года | Директор,  бухгалтер |
| Материально- технические условия реализации ООП СОО | Проверка соблюдения: санитарно-  гигиенических норм; санитарно- бытовых условий; социально- бытовых условий; пожарной и электробезопасности; Требований охраны труда; своевременных сроков и  необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Информация для  подготовки ОУ к приемке | В течение года | Директор |
| Информационно-  методические условия реализации ООП СОО | Проверка достаточности учебников,  учебно- методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. | Информация | В течение года | Педагоги |
| проверка обеспеченности  доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и  условиями его осуществления | Информация | В течение года | Зам.директора  педагоги |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проверка обеспеченности доступа к  печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах  данных ЭОР(для педагогов) | Информация | В течение года | Зам.директора  педагоги |
| обеспечение учебниками и (или)  учебниками с электронными приложениями, являющимися  их составной частью, учебно- методической  литературой и материалами по всем учебным  предметам ООП СОО | Информация | В течение года | Зам.директора |

Результатом реализации образовательной программы среднего общего образования должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.