**2.2.1. Целевой раздел**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.
УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Программа формирования УУД призвана обеспечить: | Что имеется в образовательной деятельности школы по каждому из направлений: |
| развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;  | широкие возможности реализации способов формирования УУД через объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования; |
| формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; | высоквалифицированный педагогический состав, владеющий навыками организации целенаправленной деятельности;возможности реализовывать способности через участие в мероприятиях разной направленности (образовательных, воспитательных). |
| формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; | создание разновозрастных проектных групп;создание разновозрастных объединений внеурочной деятельности; организация работы по индивидуальным учебным планам |
| повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности; | Система организации проектно-исследовательской деятельности; изучение предметов на углубленном уровне |
| создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; | система организации проектной и исследовательской деятельности; |
| формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата; |
| формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ; |  |
| формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества. |  |
| возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; |  |
| подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности. | Реализация программ профориентации; |