**2.2.2. Содержательный раздел**

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

* описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

**2.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формирование универсальных учебных познавательных действий | | | Формирование универсальных учебных коммуникативных действий | Формирование универсальных учебных регулятивных действий |
| предмет | Формирование базовых логических действий | Формирование базовых исследовательских действий | Работа с информацией |
| Русский язык и литература | * Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. * Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. * Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. * Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. * Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. * Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. * Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи. * Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях. | * Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент. * Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. * Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. * Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, * таблицы, диаграммы и т. п. * Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. * Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. * Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. * Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых * условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях. * Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.). | * Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; * представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей. * Использовать различные виды аудирования (выборочное, * ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; * оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации. * Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации. * В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом. * Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках. * Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. * Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию. | * Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. * Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников. * Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности. * Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения. * Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения. | * Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; * уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). * Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала |
| Иностранный язык | * Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы. * Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков. * Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. * Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.). * Использовать информацию, извлеченную из не сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях. | * Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. * Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов). * Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.). * Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.). * Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, * диаграммах | * Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). * Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. * Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); * использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания. * Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). * Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. * Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; * выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его. | * Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. * Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации). * Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. * Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). * Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. | * Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. * Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. * Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи). * Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. * Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр. |
| математика и информатика | * Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. * Различать свойства и признаки объектов. * Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п. * Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. * Анализировать изменения и находить закономерности. * Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. * Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...». * Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. * Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример. * Различать, распознавать верные и неверные утверждения. * Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. * Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. * Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. * Устанавливать противоречия в рассуждениях. * Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. * Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев | * Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. * Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. * Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. * Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. | * Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. * Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. * Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. * Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. * Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. * Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. | * Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. * Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве. * Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта. * Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. * Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. * Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды. * Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. | * Удерживать цель деятельности. * Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. * Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. * Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр. |
| естественно-научные предметы | * Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:   — почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;  — почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.   * Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности. * Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся. * Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов. | * Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. * Исследование процесса испарения различных жидкостей. * Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком. | * Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.). * Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). * Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. * Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека. | * Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме. * Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах. * Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения. * Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей. * Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта. * Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды. | * Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности. * Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой). * Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей. * Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. * Объяснение причин достижения (не достижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования. * Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям. * Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого. |
| общественно-научные предметы | * Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. * Составлять синхронистические и систематические таблицы. * Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. * Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям. * Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.). * Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. * Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по * истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации. * Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. * Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы * государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций. * Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, мораль и право. * Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. * Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. * Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. * Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры. * Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. * Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. * Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. * Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. * Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. * Классифицировать острова по происхождению. * Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации. * Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи. | * Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. * Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. * Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). * Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. * Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. | * Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. * Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). * Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. * Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.). * Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. * Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности(по заданным или самостоятельно определяемым критериям). * Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. * Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной. * Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. * Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. * Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ * Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. * Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). | * Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. * Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи. * Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения. * Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией. * Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. * Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. * Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. * Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества. * Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. * Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. * При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении * Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. * Разделять сферу ответственности. | * Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.). * Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации). * Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. * Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений. |

**2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно - исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

***Учебно – исследовательская деятельность*** ***–*** деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

***Проектная деятельность учащихся –***  это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Задачи УИПД:

* формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.
* формирование и развитие у школьников:
* научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса,
* готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию,
* способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

**Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности**

Учебно-исследовательская деятельность:

* нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы;
* носит теоретический характер;
* ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или малоизвестного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Освоение обучающимися основ учебно- исследовательской деятельности осуществляется через постановку исследовательских задач, которые представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

* на формирование и развитие у учащихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у них знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
* на овладение учащимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных);
* на получение возможности посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Этапы осуществления учебно-исследовательской деятельности:

* выявление научного, социального и другого подобного противоречия, выявление проблемы, обоснование на основе этого актуальности исследования;
* планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
* описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
* представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

**Особенности организации учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| в рамках урочной деятельности | в рамках внеурочной деятельности |
| Основные направления учебных исследований:   * предметные учебные исследования, нацеленные на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета; * междисциплинарные учебные исследования, ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.   УИД выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.  Формы организации исследовательской деятельности:   * урок-исследование; * урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; * урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); * урок-консультация;   Основные формы представления итогов учебных исследований:   * доклад, реферат; * статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям. | Основные направления учебных исследований:   * социально-гуманитарное; * филологическое; * естественно-научное; * информационно-технологическое; * междисциплинарное.   Формы организации УИД во внеурочное время:   * семинар, дискуссия, диспут.   Основные формы представления итогов учебных исследований:   * письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); * статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований; * обработки архивов, исследований по различным предметным областям. |

**Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы. При этом в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

* определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
* максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов;

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

**Этапы осуществления проектной деятельности**

* анализ и формулирование проблемы;
* формулирование темы проекта;
* постановка цели и задач проекта;
* составление плана работы;
* сбор информации/исследование;
* выполнение технологического этапа;
* подготовка и защита проекта;
* рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

**Особенности организации проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| в рамках урочной деятельности | в рамках внеурочной деятельности |
| учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе.  ***Основные направления проектирования:***   * предметные проекты, нацеленные на решение задач предметного обучения * метапредметные проекты, ориентированные на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.   **Формы организации проектной деятельности обучающихся:**  монопроект (использование содержания одного предмета);  межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);  метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).  **Формы представления итогов проектной деятельности:**   * материальный объект, макет, конструкторское изделие; * отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты). | Имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного  учебного проекта.  ***Направления учебного проектирования***:   * гуманитарное; * естественно-научное; * социально-ориентированное; * инженерно-техническое; * художественно-творческое; * спортивно-оздоровительное; * туристско-краеведческое.   **Формы организации ПД**   * творческие мастерские; * проектные недели; * практикумы.   **Формы представления итогов проектной деятельности:**   * материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); * медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); * публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); * отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты). |

**Оценка результатов УИД и ПД**

1. Экспертная оценка овладения учащимися базовыми исследовательскими действиями предполагает оценку того, насколько обучающиеся могут:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования,
* владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия
* в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2. Экспертная оценка овладения учащимися базовыми проектными действиями предполагает оценку того, насколько обучающиеся:

* могут понимать проблему, связанные с нею цели и задачи;
* умеют определять оптимальный путь решения проблемы;
* умеют планировать и работать по плану;
* умеют реализовать проектный замысел и оформлять его в виде реального «продукта»;
* умеют осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

3. Оценивании результатов УИД и ПД:

3.1. исследовательская работа

* доказательность и корректность решения поставленной проблема;
* степень полноты изучения темы;
* последовательность достижения цели, задач, проверка гипотезы.

3.2. проект

* практическая полезность полученного результата. т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

4. Публичная презентация результатов проекта оценивается по следующим критериям:

* качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
* качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
* качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
* уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).