**Методическая разработка внеклассного мероприятия**

**учителя ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа»**

**Обичкиной М.Л.**

**Тема: «**День российской науки».

**Цель:** формирование у обучающихся уважительного отношения к научной деятельности и деятелям науки.

**Задачи:**

* расширение представлений обучающихся о науке как области профессиональной человеческой деятельности по получению объективно новых знаний о действительности и их систематизации;
* популяризация наиболее значимых достижений российской науки и выдающихся российских ученых;
* формирование у обучающихся представлений об истории Дня российской науки, цели и традициях его празднования;
* развитие ценностного отношения обучающихся к достижениям человечества;
* воспитание у обучающихся чувства патриотизма и гордости за свою страну через осознание вклада российских ученых в развитие мировой науки.

**Ход мероприятия**

**Часть 1. Мотивационная**

Вступительное слово педагога об отмечаемом ежегодно 8 февраля Дне российской науки, о важности для улучшения качества жизни любого человека такой области человеческой деятельности как наука (слайд № 1).

С целью определения исходного уровня сформированности представлений обучающихся о науке и выдающихся достижениях российских ученых, возбуждения интереса к тематике мероприятия обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы: «Что такое наука?», «Чем, например, учебный предмет «Математика» отличается от математической науки?», «Какие великие научные открытия наших ученых потрясли мир?», «Имена каких российских ученых известны во всем мире?».

Педагог руководит обсуждением предложенных вопросов, формулируя определение понятия «наука» (слайд № 2), предлагая вспомнить наиболее выдающиеся достижения российских ученых (вероятнее всего, обучающиеся перечислят их не очень много) в основной части мероприятия.

**Часть 2. Основная**

Содержание основной части внеклассного мероприятия и форма его проведения выбраны с учетом специфики контингента обучающихся ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа», пребывающих в статусе осужденных за уголовные преступления. Подавляющее большинство обучающихся нашей школы – бывшие «нежелательные» ученики общеобразовательных школ, для которых характерен крайне низкий уровень предметной подготовки, отсутствие опыта проектной и исследовательской деятельности, слабо выраженные познавательные потребности и пр. и, как следствие, весьма поверхностные представления о науке и о научной деятельности. Кроме того постоянно обновляющийся состав обучающихся классов из-за различных сроков начала и окончания отбывания наказания не позволяет полноценно проводить внеклассные мероприятия по определенной тематике в длительной перспективе (по принципу Разговоров о важном): каждый год мероприятие по определенной тематике проводится практически для нового состава обучающихся.

По перечисленным выше причинам внеклассное мероприятие проводится в форме эвристической беседы: короткий рассказ педагога (фрагмент содержания мероприятия) $\rightarrow $ вопрос $\rightarrow $ обмен мнениями.

1. Рассказ педагога о наиболее выдающихся достижениях российской науки, как хорошо, так и малоизвестных широкой публике (об открытиях и изобретениях российских ученых: Ломоносова М.В., Менделеева Д.И., Попова А.С., Циолковского К.Э., Павлова И.П., Вернадского В.И., Курчатова И.В., Королева С.П., Демихова В.П., Зворыкина В.К., Колмогорова А.Н. (слайды №№ 3-14). Просмотр видеообращения к российским школьникам накануне празднования Дня российской науки в 2023 году президента НИЦ «Курчатовский институт» Михаила Ковальчука (гиперссылка к слайду № 14). Обсуждение вопросов: «Любой ли человек может стать ученым? Почему?», «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать ученым?».
2. Рассказ об истории возникновения Дня российской науки (подписание 8 февраля 1724 года Петром I указа об образовании Академии наук и художеств, учреждение 7 июня 1999 года Президентом РФ Дня российской науки, слайды №№ 15-17), цели (привлечение внимания российского общества к научному прогрессу, слайд № 18) и традициях празднования Дня российской науки (награждение молодых талантливых российских ученых в Кремле и субъектах РФ, проведение научных конференций, семинаров, круглых столов, презентация проектов по научной проблематике на университетских конференциях, проведение в профессиональных учебных заведениях и школах страны различных мероприятий, посвященных Дню российской науки, слайды №№ 19-27). Обсуждение вопроса «Почему учреждение Дня российской науки и его празднование является для нашей страны весьма актуальными?»
3. Педагог обращает внимание обучающихся на то, что с момента указа Петра I по настоящее время российская наука прошла огромный путь (слайд № 28), и в рамках одного мероприятия невозможно обсудить подробно все достижения отечественных ученых. Поэтому педагог предлагает далее рассмотреть и обсудить два сюжета по тематике мероприятия.

Один из сюжетов посвящен мощнейшим достижениям отечественной науки в области освоения мирного атома (слайд № 29), учитывая, что в 2022 году в России отмечался 75-летний юбилей атомной промышленности (от начала работ по созданию атомной бомбы).

Педагог знакомит обучающихся с историей развития мировой атомной энергетики (в 1951 году правительство СССР поручило советскому ученому-физику Курчатову И.В. создать в г. Обнинске первую в мире атомную электростанцию, успешный запуск которой состоялся в 1954 году, слайд № 30), современными достижениями российских ученых в области использования атомной энергетики в мирных целях (запуском и успешным испытанием реактора на крупнейшей в стране Белоярской АЭС, способным работать в условиях замкнутого ядерно-топливного цикла; новым уникальным классом энергоисточников на базе российских технологий атомного судостроения, слайды №№ 31-33). Обсуждение вопроса «Как вы относитесь к тому, что ряд стран (Австрия, Бельгия, Германия, Испания, Тайвань) выступают за отказ от ядерной энергетики, т.е. за прекращение использования АЭС для выработки энергии?».

1. Второй сюжет посвящен одному из последних достижений российских физиков, удостоенных в 2010 году за сделанное открытие Нобелевской премии. Педагог знакомит обучающихся с российскими лауреатами Нобелевской премии в области физики за изобретение материала графена (Андреем Геймом и Константином Новосёловым, слайды №№ 34, 35), которых в шутку называют «мусорными учеными»; их копание в мусорной корзине, куда выбросили липкую ленту, принесло миру удивительный материал, который тоньше стенок мыльного пузыря в 10000 раз; рассказывает об удивительных свойствах графена, исследованных россиянами А. Геймом и К. Новосёловым (слайд № 36), об обширной практической области его применения (слайд № 37). Обсуждение вопроса «Какое практическое применение графена вас наиболее впечатлило?»

**Часть 3. Заключительная**

С целью организации итоговой рефлексии педагог предлагает обменяться мнениями по заключительным вопросам мероприятия: «Достойны ли ученые уважения?», «Легко ли стать ученым?», «Что для этого нужно?», «Испытываете ли вы чувство гордости за российскую науку?» (слайд № 38), подводя обучающихся к нравственной оценке деятельности ученых во имя мира и прогресса, к оценке огромнейшего вклада российских ученых в развитие мировой науки.

**Обратная связь:** реализуется в процессе обмена мнениями на предложенные педагогом вопросы после соответствующего короткого рассказа педагога по фрагменту основного содержания мероприятия ив процессе обмена мнениями при организации итоговой рефлексии.

**Используемые материалы:** авторская мультимедийная презентация Microsoft Power Point «День российской науки», видеофрагмент «Разговор о важном: День российской науки (видеообращение Михаила Ковальчука)» ( <https://razgovor.edsoo.ru/video/1844/>).