СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического совета приказом директора ОО

протокол № 8 от 30.08.2021г. № 08-21/71 от30.08.2021г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ФК ГОС)**

Ярославль,2021

**Содержание**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** ...............................................................................................................**3**

**1.1 Пояснительная записка к образовательной программе ……………………………...3**

1.1.1 Предназначение образовательного учреждения **………………………………………..5**

* + 1. Концепция образовательного учреждения **....................................................................7**

1.1.3 Цели и задачи основной образовательной программы **..................................................8**

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной**

**программы ..................................................................................................................................10**

1.2.1.На уровне среднего общего образования **........................................................................10**

**1.3 Система оценки достижений освоения основной образовательной программы**

**среднего общего образования (ФКГОС) ...............................................................................52**

1.3.1 Текущий контроль успеваемости **....................................................................................53**

1.3.2 Оценочное и программно-методическое обеспечение основной образовательной

программы………………………………………………………………………………………69

1.3.3 Промежуточная аттестация………………………………………………………………**70**

1.3.4 Государственная итоговая аттестация **.............................................................................70**

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** .......................................................................................**72**
	1. Обязательный минимум содержания основной образовательной программы среднего

общего образования **....................................................................................................................72**

* 1. Рабочая программа воспитания **...........................................................................................73**
1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** .....................................................................................**87**

3.1 Учебный план среднего общего образования **....................................................................87**

3.2 Календарный график работы школы  **.................................................................................93**

* 1. **Система условий реализации образовательной программы.......................................93**

3.3.1 Организационно-педагогические условия реализации основной образовательной

программы **.................................................................................................................................. 93**

* + 1. Материально-технические условия реализации основной образовательной

программы **.................................................................................................................................100**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка к основной образовательной программе**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
* приказомМинобразования России от 09.03.2004 N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
* приказомМинобразования России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от09.03.2004 №1312»;
* положением об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исправительной системы, утверждённого приказом Министерства юстиции РФ и Минобрнауки РФ от 06.12.2016 г. № 274/1525;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089»; –приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
* приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от

20.05.2020 № 254»;

* в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодёжи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрированными Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный номер 61573.
* единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), утвержденный приказомМинистерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва.

 В основную образовательную программу среднего общего образования входит рабочая программа воспитания, которая является её неотъемлемой частью.

**1.1.1. Предназначение образовательного учреждения**

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская общеобразовательная школа» обеспечивает реализацию конституционных прав граждан, являющихся спецконтингентом учреждений ФКУ ИК-1 ФСИН России по Ярославской области,ФКУ ИК-8ФСИН России по Ярославской области, ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Ярославской области на получение ими среднего общего образования.

Как отдельное образовательное учреждение школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью регионального и федерального образовательного пространства, но сохраняет особенности, присущие образовательному учреждению, входящему в состав уголовно-исполнительной системы. Предназначение ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» определяется как ее местом в системе образования, так и ее местом в уголовно-исполнительной системе.

Контингент ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» – граждане мужского пола в возрасте от 18 до 30 лет, пребывающие в статусе осужденных за совершенные уголовные преступления. Подавляющее большинство из них – бывшие «нежелательные» ученики общеобразовательных школ г.Ярославля и Ярославской области, для которых характерны: фактическое отсутствие любой предметной подготовки, крайне низкий уровень развития общих и специальных способностей, чрезвычайно низкий уровень учебной мотивации и т.д. До осуждения значительная часть учащихся получала знания во вспомогательных школах и коррекционных классах, имела большие перерывы в обучении (3-5 лет и более), что негативно сказывается на поведении учащихся и их успеваемости.

По состоянию физического и психического здоровья среди учащихся школы много ВИЧ-инфицированных, больных туберкулезом, инфекционным гепатитом, страдающих наркотической зависимостью, психическими расстройствами и отклонениями и, как следствие, требующих индивидуального подхода и щадящего режима обучения.

Как правило, у большинства учащихся ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» еще до осуждения сформировалось негативное отношение к учению и педагогическому воздействию в целом; длительная же изоляция от общества привела к нарушению социально полезных связей и формированию системы отношений, основанных на традициях и субкультуре уголовного мира, диаметрально искажающих человеческие ценности.

Исходя из анализа специфики контингента обучающихся, места школы в системе образования и в уголовно-исполнительной системе, видит свое**основное предназначение** *не только в усвоении обучающимися определенной суммы знаний, но и вкоррекции нравственно-ценностных ориентаций обучающихся, изменении их жизненной траектории в соответствии с общепринятыми нормами и общечеловеческими ценностями.*

**Основными средствами реализации предназначения**  ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» являются:

* Разработка рабочих программ по предметам учебного плана школы с учетом специфики контингента обучающихся и особенностей организации учебного процесса в школе, находящейся на территории закрытого режимного учреждения.
* Привнесение в предметное содержание гуманитарной составляющей (привлечение историко-биографических материалов, афоризмов, методологических сведений; поощрение интуиции учащихся, опоры на здравый смысл, накопленный вне обучения соответствующий жизненный опыт), делающей обучение «авторским», ценностным и эмоционально окрашенным.
* Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
* Предоставление учащимся возможности выбора индивидуальной траектории изучения учебного материала (дифференцированный подход, возможность получения индивидуальных консультаций).
* Создание благоприятных условий обучения для учащихся, совмещающих обучение в школе с трудоустройством в ИК-1,ИК-8 (возможность выбора смены посещений школьных занятий в зависимости от персонального графика работы, возможность получения индивидуальных консультаций).
* Предоставление возможности получения среднего общего образования учащимся, находящимся в ИК-1,ИК-8 на строгих условиях содержания.
* Привлечение специалистов Областного наркологического диспансера, Ярославской региональной общественной организации «Здрава» к воспитательной работе по профилактике ПАВ и здорового образа жизни.
* Привлечение специалистов центров психолого-медико-социального сопровождения (ГЦПМССДКШ, ЦПМСС «Доверие») к работе по нравственно-половому, семейному воспитанию учащихся.
* Привлечение специалистов учреждений культуры и творческих работников г. Ярославля и Ярославской области (Ярославский театральный институт, музей им. М.Богдановича, Ярославский музей-заповедник и др.) к работе по художественно-эстетическому воспитанию учащихся, воспитанию их общей культуры.
* Привлечение психологов ИК-1,ИК-8 и начальников отрядов исправительного учреждения к воспитанию у учащихся правого самосознания и гражданской ответственности.
* Обеспечение педагогами школы широкого спектра внеклассных мероприятий различной воспитательной направленности (работа кружков, проведение викторин, конкурсов, бесед, заочных интерактивных экскурсий и пр.).
* Обеспечение благоприятного психологического климата в школе, отношений доверия и взаимопонимания между учителями и учениками в образовательном процессе.
* Высокий профессионализм педагогов школы, постоянное его совершенствование.
* Традиции, сложившиеся за годы работы образовательного учреждения: проведение внутришкольных конкурсов сочинений о родном доме, о семье, о мечте; конкурсов стихов, написанных самими учащимися; заочное участие в городских, областных, всероссийских конкурсах и выставках (конкурс компьютерной графики, социальной рекламы, плакатов; фотовыставка, изобразительный проект).
* Материально-технические возможности образовательной среды ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» (наличие трех компьютерных классов, восьми интерактивных досок, обеспеченность каждого педагога школы комплектом мультимедиа- и оргтехники), позволяющие реализовать образовательный потенциал школы в наибольшей степени.

**1.1.2. Концепция образовательного учреждения**

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

* ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого обучающегося, педагога и любого человека);
* приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума; необходимости ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
* права на субъективность и субъектность обучающегося по отношению к учебно-воспитательному процессу (свобода выбора обучающегося сфер приложения сил в организации школьной жизни).

Образовательное учреждение стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В образовательном учреждении – смешанный контингент обучающихся (люди разных возрастов, национальностей, вероисповедания). Главным итогом деятельности ОУ являются социально-педагогическое обеспечение адаптации обучающихся, содействие интеграции общественного целого, профилактика правонарушений, нетерпимости, дискриминации. Исходной посылкой является положение: можно и нужно учить всех без исключения, внезависимости от их способностей и склонностей, мотивации, индивидуальных различий. Образовательное учреждение призвано помочь каждому обучающемуся построить индивидуальную траекторию развития. Необходимо отчетливо осознать, что нет ни возможности, ни нужды всех без исключения обучающихся приводить к одинаковым результатам. Сохранение и развитиеличности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни – центральная задача ОУ и тех, кто в ней работает.

Образовательное учреждение определяется нами как специфическийслучай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому обучающемуся вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

**1.1.3. Цели и задачи основной образовательной программы**

 До 2020-2021 учебного года нормативный срок освоения программы среднего общего образования был 3 года (10-12 классы). С 2020-2021 учебного года школа перешла на освоение программы среднего общего образования за 2 года.

 Образовательное учреждение реализует соответствующие данному уровню и направленности общеобразовательные программы.

Образовательное учреждение имеет классы очной и очно-заочной форм обучения. Принимаются все желающие на основании личного заявления, аттестата об основном общем образовании или сведений о промежуточной аттестации из общеобразовательных учреждений, справки из образовательных учреждений среднего профессионального образования с указанием количества часов, прослушанных по учебным предметам.

Лица, перешедшие из других образовательных учреждений, могут приниматься в соответствующий класс в течение учебного года с учетом пройденного ими программного материала. Предельный возраст получения обязательного общего образования 30 лет. Лица старше 30 лет могут обучаться в школе по собственному желанию.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности обучающихся можно сформулировать цели основной образовательной программы.

**Основная цель образовательной программы**: создание образовательной среды для обеспечения максимального развития личности каждого обучающегося, ее ключевых образовательных компетенций, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Основные задачи программы:**

* Создание благоприятных условий для обеспечения достижения каждым обучающимся требований государственных образовательных стандартов.
* Создание оптимальных условий для формирования положительной мотивации каждого обучающегося на самообразование, саморазвитие, самовоспитание.
* Создание условий для формирования у каждого обучающегося системы отношений, основанной на общечеловеческих ценностях и гуманистических идеалах.

Миссия ОО состоит в обеспечении конвенционирования интересов воспитанника и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:

* получение среднего общего образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
* содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

 Системообразующим фактором разработки основной образовательной программы образовательного учреждения является модель выпускника.

Выпускник ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа», **получивший среднее общее образование**, – это личность, обладающая следующими качествами:

* Готовность к продолжению образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
* Готовность к самостоятельной трудовой деятельности.
* Готовность к созданию полноценной семьи и ответственности за ее настоящее и будущее.
* Потребность в самоконтроле и самодисциплине.
* Потребность в ведении здорового образа жизни.
* Законопослушность.
* Гражданская ответственность.
* Толерантность в межличностном общении.
* Общая культура личности.
* Культура поведения.
* Приверженность общечеловеческим ценностям

**Основные требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

**1.2.1. На уровне среднего общего образования**

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Владеть навыками смыслового чтения. Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

**Модель выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности.**

1) Нравственный потенциал личности:

* восприятие ценностей и понятий «человек», «личность»,

«индивидуальность», «труд», «Отечество», «творчество», «семья».

* сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;
* гуманность, толерантность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
* принятие и соблюдение классных, школьных, семейных, государственных моральных и правовых норм;
* способность к ответственному поведению;
* способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей;
* моральная регуляция поведения;
* позитивная «Я – концепция», устойчивая адекватная самооценка;
* способность сделать правильный нравственный выбор.

2) Познавательный потенциал личности:

* наличие и характер учебной мотивации:

а) интерес к основам наук, к познанию;

б) развитые мотивы самообразования, связанные с дальнейшими жизненными перспективами;

* развитие мышления:

а) владение способами теоретического, творческого мышления;

б) использование исследовательских методов в познании;

в) гибкое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы;

г) стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;

* сформированность важнейших учебных действий:

а) выделение существенных и несущественных признаков изучаемых понятий;

б) оперирование всей системой данных учебной задачи;

в) способность к рассмотрению предмета с разных сторон;

г) способность к смене подходов и методов в процессе решения учебной проблемы.

3) Коммуникативный потенциал личности:

* способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям, в т.ч. и семейно-брачным;
* включенность в широкую систему социальных контактов;
* стойкость к негативным воздействиям социального окружения;
* позитивное положение в своей социальной группе, восприятие своего статуса в группе как положительного и удовлетворенность им;
* способность к установлению партнерских отношений с окружающими.

4) Эстетический потенциал личности:

* развитое творческое начало, желание создавать прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
* знание выдающихся деятелей литературы и искусства;
* способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающего мира;
* богатый словарный запас устной речи, умение вести диалог интеллигентность.

5) Физический потенциал личности:

* отношение к здоровью как к важной личной и общественной ценности;
* знание механизмов и способов поддержания здоровья;
* стремление к физическому самосовершенствованию;
* преодоление вредных привычек;

знание и владение приемами и способами оздоровления своего организма.

**СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческих компетенций.

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

**В результате изучения русского языка ученик должен: знать/понимать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* **уметь:**
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение:

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо:
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и

профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**ЛИТЕРАТУРА**

Изучение литературы на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

* обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
* формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;
* совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

**Требования к уровню подготовки выпусков:**

**В результате изучения литературы ученик должен: знать/понимать:**

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

* соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
* самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
* создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* участия в диалоге или дискуссии;
* самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА**

Изучение мировой художественной культуры на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

*Цель:* формирование общей культуры учащихся, связанной с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования и задачами социализации.

*Задачи:*

* помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
* способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры; подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;
* развитие способностей к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;
* создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.
* развитие творческих способностей школьников реализуется в проектных, поисково-исследовательских, индивидуальных, групповых и консультативных видах учебной деятельности. Эта работа осуществляется на основе конкретно-чувственного восприятия произведения искусства, развитие способностей к отбору и анализу информации, использования новейших компьютерных технологий. Защита творческих проектов, написание рефератов, участие в научно – практических конференциях, диспутах, дискуссиях, конкурсах и экскурсиях призваны обеспечить оптимальное решение проблемы развития творческих способностей учащихся, а также подготовить их к осознанному выбору профессии.

**В результате изучения МХК в старшей школе учащийся должен Знать/понимать**

* основные виды и жанры искусства;
* изученные направления и стили мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства.

**Уметь:**

* узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
* устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
* пользоваться различными источниками информации о мировой

художественной культуре;

* выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения). **Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* выбора путей своего культурного развития;
* организации личного и коллективного досуга;
* выражения собственного суждения о произведениях классики и

современного искусства;

* самостоятельного художественного творчества.

**ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (АНГЛИЙСКИЙ)**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота. **В результате изучения иностранного языка в старшей школе учащийся должен Знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
* языковой материал**:** идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем.
* новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
* лингвострановедческую и страноведческую информацию.

**Уметь:**

***говорение***

* вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения.
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***аудирование***

* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; ***чтение***
* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты,), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

 ***письменная речь***

* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
* расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
* расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
* участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах,

межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

* обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

**МАТЕМАТИКА (алгебра и начала математического анализа, геометрия)**

Изучение математики на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

**В результате изучения математики ученик должен: знать/понимать**:

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

***Алгебра* уметь:**

--выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***Функции и графики* уметь:**

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; - решать уравнения, простейшие системы уравнений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***Начала математического анализа* уметь:**

* вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов; - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***Уравнения и неравенства* уметь:**

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств, графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* построения и исследования простейших математических моделей; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей* уметь:**

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Геометрия уметь:**

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои осуждения об этом расположении.
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Требования к уровню подготовки выпускников по геометрииуметь:**

* соотносить плоские геометрические фигуры и трёхмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
* изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертёж по условию задачи;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
* вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
* применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
* строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления длин, площадей и объёмов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**В результате изучения информатики и ИКТ учащийся должен знать/понимать:**

* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
* назначение и функции операционных систем;
* **уметь:**
* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с

распространенными автоматизированными информационными системами;

* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**ИСТОРИЯ**

Изучение истории уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этносоциальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; – развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно
* историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**В результате изучения истории учащийся должен:**

# **знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; **уметь:**
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для

аргументации исторические сведения;

* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая Экономику и Право)**

Изучение обществознания (включая Экономику и Право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения,экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* освоение системы знаний об экономической и иных сферах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальны ролей человека и гражданина;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в т.ч. экономическую и правовую) информацию, анализировать и систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей, с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами защите общественных отношений.

**В результате изучения обществознания учащийся должен знать/понимать:**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

у**меть:**

* ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний

собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

* ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали

и права;

* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**ГЕОГРАФИЯ**

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
* **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**В результате изучения географии обучающийся должен:**

# ***з*нать/понимать**:

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять***ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных

территорий;

* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведениянаблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**БИОЛОГИЯ**

Изучение биологии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний:** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
* **овладение умениями:** обосновать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**В результате изучения биологии учащийся должен знать/понимать:**

* ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
* ***биологическую терминологию и символику***;

**уметь**:

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах

(цепи питания);

* ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* ***сравнивать***: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей

среде;

* ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;
* ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**ФИЗИКА**

Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

**•** использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**В результате изучения физики учащийся должен знать/понимать:**

* ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
* ***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь:**

* ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать выводы*** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры,*** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* ***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики,

лазеров;

* ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**ХИМИЯ**

Изучение химии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

* **Освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* **воспитание** убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**В результате изучения химии учащийся должен знать/понимать:**

* ***важнейшие химические понятия*:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
* ***основные законы химии*:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
* ***основные теории химии*:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
* ***важнейшие вещества и материалы*:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**:

* ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* ***определять*:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; ***характеризовать*:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
* ***объяснять*:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
* *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний**: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

•**воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

* **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
* **овладение умениями**: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощи пострадавшим.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен знать/понимать:**

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**:

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* владеть навыками в области гражданской обороны;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* для ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Изучение учебного предмета физическая культура на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: - развитие физических качеств и способностей, укрепление здоровья, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

* воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно -оздоровительной деятельностью;
* овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
* приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и оздоровительной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**В результате изучения физической культуры учащийся должен знать/понимать:**

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь:**

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**ТЕХНОЛОГИЯ**

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и решение задач:

* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов

или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

* **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**В результате изучения технологии обучающийся должен знать/понимать:** влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь:** оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения. **использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для**:

* проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составление резюме и проведения самопрезентации.

**АСТРОНОМИЯ**

При изучении основ современной астрономической науки перед учащимися ставятся следующие **цели**:

* понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;
* познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;
* получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;
* осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;

–ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;

* выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

 **Главная задача** курса – дать обучающимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XX в. Отсюда следует, что основной упор при изучении астрономии должен быть сделан на вопросы астрофизики, внегалактической астрономии, космогонии и космологии.

**В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

* смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;
* смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; – смысл физического закона Хаббла;
* основные этапы освоения космического пространства;
* гипотезы происхождения Солнечной системы;
* основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; – размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

**уметь:**

* приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
* описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
* характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
* находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею,

Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезда, Арктур, Вегу,

Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;

* использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время сток для данного населённого пункта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
* для оценивания информации, содержащейся в сообщения СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**Показатели оценки получения предполагаемых результатов:**

* Качество знаний учащихся
* Процент успеваемости
* Уровень сохранности здоровья
* Динамика результатов ГВЭ
* Процент поступления выпускников в профессиональные училища при ИУ, ВУЗы.

**1.3. Система оценки достижений освоения основной образовательной программы среднего общего образования по ФкГОС**

С целью оценки достижений планируемых результатов в образовательном учреждении разработан локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа». На основе этого документа ОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчёты работников образовательного учреждения;
* – посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**Целями оценочной деятельности являются:**

1. Формирование системы контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
3. Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
4. Прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Текущие формы контроля:

* текущая успеваемость;
* устные ответы на уроках;
* самостоятельные, проверочные, практические, лабораторные и контрольные работы.

**1.3.1. Текущий контроль успеваемости** обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей образовательной программы;
* изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
* принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.

 Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием следующих средств:

* система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
* действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

**1.3.2 Оценочное и программно-методическое обеспечение основной образовательной программы**

## 10-11 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Класс  | Программа  | Методические рекомендации, поурочные разработки  | КИМы  | Учебник  |
| Русский язык  | 10-11  |  Примерная программа по русскому языку среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень)МО РФ, 2004г.  2. Авторская программа для средней общей школы (базовый уровень) А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой Н.А. Николиной, для 10–11 классов общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение», 2011г.  | - Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 – 11 классы»: кн.для учителя / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2007, 2009. * Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. – 2-е изд., перераб и доп. – М.:

ВАКО, 2008 к учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова. * Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:

ВАКО, 2008 к учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова. * Поурочные разработки по русскому языку: 10, 11 класс. / И.В. Золотарёва, Л.П. Дмитриева. – М.: «Вако», 2008.

  | * Сборник диктантов по русскому языку. / Э.Ш. Бенцианова.: Воронеж, 1999.
* Тесты. Русский язык. 11 класс: пособие для подготовки к тестированию. – М.: 2002. - Русский язык. ГИА (в новой форме). Практикум. 9 класс. Г.Т. Егорова. – М., 2011.
* - Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин Контрольные тесты по русскому языку. Орфография и пунктуация. Класс: 10-11.
* - Войлова К.А.и Леденева В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку в 10-11 классах. – Метод.пособие.

– 3-е изд.- М.: «Дрофа». 1998.  - И.В. Космарская, А.К. Руденко «Грамматика русского языка в тестах. 811 класс. / - М.: «Аквариум ЛТД», 2001. - Ресурсы Интернет | А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык 10-11 классы (базовый уровень) М.: Просвещение, 2016 г.  |
| Литература  | 10-11  | Примерная программа среднего общего образования по литературе (базовый уровень) МО РФ, 2004г.2 .Т.Ф. Курдюмова, Литература 5-11 классы, М.: Дрофа, 2007 | - Курдюмова, Демидова, Леонов: Литература. 10 класс. Методическое пособие к учебнику под ред. Т.Ф. Курдюмовой. «Дрофа», 2014.  | * Тесты по литературе. 5-11 классы. – М.:

«Издательство Астрель», «Олимп», «Фирма «Издательство АСТ», 2000. * Т.Г. Кучина, А.В. Леденев. Контрольные и проверочные работы по литературе. 10 класс. 2013.
 | Т.Ф. Курдюмова, , Е.Н. Колокольцев О.Б.Марьина, С.А.Леонов,Н.А.Демидова под ред Т.Ф. Курдюмовой. Литература 10 класс (базовый уровень) М.: Дрофа, 2016Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 кл.: в 2 ч./ Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. - М.: Дрофа, 2019 |
| Иностранныйязык(английский)  | 10-11 | Примерная программа среднего общего образования по иностранному (английскому) языку (базовый уровень) МО РФ, 2004 г.  | * Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразоват.

учреждений/ [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. * Английский язык.

Книга для учителя. 11 класс:пособие дляобщеобразоват. учреждений/ [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. - О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotl ight/info.aspx?ob\_no=16470. – 2009. – 8 августа. - О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д.Дули, Б.Оби, В.Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotl ight/info.aspx?ob\_no=16470. – 2009. – 8 августа.  | - Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В.: Английский язык. Английский в фокусе. 10 класс. Контрольные задания. Базовый уровень 7-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. - Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В.: Английский язык. Английский в фокусе. 11 класс. Контрольные задания. Базовый уровень 7-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. - www. fipi.ru |  Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др.). – 4-е изд. –М.: ExpressPublishingПросвещение, 2020. – (Английский в фокусе)Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др.). – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – (Английский в фокусе) |
| Математика (алгебра и начала математического анализа) | 10-11 | Примерная программа среднего общего образования по математике (базовый уровень) МО РФ, 2004 г. | - А.Г. Мордкович. Алгебра и начала анализа. Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2000. – 144 с.ил. - Рурукин А.Н., Хомутова Л.Ю., Чеканова О.Ю. Поурочные разработки по алгебре и началам анализа: 10 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 304 с. – ( В помощь школьному учителю) к УМК А.Г. Мордковича и др. (М.: Мнемозина) -- Рурукин А.Н., Масленникова И.А., Мишин Т.Г. Поурочные разработки по алгебре и началам анализа: 11 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 304 с. – (В помощь школьному учителю) к УМК А.Г. Мордковича и др. (М.: Мнемозина) |  -Самсонов П.И. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Обучающие контрольные работы. – М.: Илеккса, 2011. – Шепелева Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс: базовый и профил.уровни/Ю.В. Шепелева. – М. : Просвещение, 2009.– - Шепелева Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 11 класс: базовый и профил. уровни/Ю.В. Шепелева. – М. : Просвещение, 2009. - Алгебра и начала анализа. 10 класс. Сборник задач и контрольных работ по алгебре и началам анализа для 10 класса. Автор: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С.,2017 - Алгебра 10 класс: Контрольноизмерительные материалы. Алгебра и начала анализа.10 класс. /А.Н. Рурукин4-е изд. – М.:ВАКО 2017.-112с. | Ш.Л. Алимов,Ю.М. Калягин,М.В. Ткачева и др.Алгебра и начала математического анализа. 10-11 (базовый и углубленный уровень).М.: Просвещение, 2020. испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2011. –  |
| Математика (геометрия) | 10-11 | Примерная программа среднего общего образования по математике (базовый уровень) МО РФ, 2004 г. | - Саакян С.М.. Изучение геометрии в 10-11 классах: Метод.рекомендации к учеб.: Кн. для учителя/ С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2005.-В.Я. Яровенко. К учебному комплекту Л.С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение) Поурочные разработки по геометрии. 11 класс Сост. -Дидактический материал по геометрии для 10 класса. Разрезные карточки по стереометрии Сост.Г.И.Ковалева. -Волгоград: Учитель, 2003. -Г.И.Ковалева Дидактический материал по геометрии для 11 класса. Разрезные карточки по стереометрии Сост.Г.И.Ковалева.-Волгоград: Учитель, 2004. - В.Н.Литвиненко Геометрия – 10: Проверочные и контрольные работы, - М.: Вербум-М, 2002. - Дидактические материалы 10 класс, 11 класс. Базовый и профильный уровни/ Б.Г.Зив,М.: Просвещение,2012. | -В.Н.Литвиненко. Геометрия -10: проверочные и контрольные работы. – м.: Вербум-М,2002. -МедяникА.И. Контрольные и проверочные работы по геометрии 10-11 классы: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2003. Контрольноизмерительные материалы. Геометрия. 10 класс. ФГОС сост. А.Н. Рурукин / 2-е изд., перераб. –М.:ВАКО,2014. Контрольноизмерительные материалы. Геометрия. 11 класс. сост. А.Н. Рурукин / 4-е изд., перераб. –Москва:ВАКО,2016.https://infourok.ru › Геометрия  | Л.С. Атанасян, С.Б. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. «Геометрия 10-11 (базовый и углубленный уровень) М.: Просвещение, 2020 |
| Информатика и ИКТ | 10-11 | Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Программа для старшей школы. Семакин И.Г., 2016, БИНОМ Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям. М.: Бином 2007 г. | - Методическое пособие для учителя «Информатика. УМК для старшей школы 10 – 11 класс» Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю., «Просвещение», 2016 * Методическое пособие «Информатика. Базовый уровень. 10-11 класс» Семакин И.Г., Хеннер Е.К, «БИНОМ», 2017 г.

Универсальные поурочные разработки по информатике. 10 класс / О. Л. Соколова. - Москва: ВАКО, 2008. | -Тематические тесты. 10класс. Гейн А. Г., Юнерман Н. А.ЕГЭ-2018. Информатика. Типовые тестовые задания. 14 вариантов заданий. Лещинер В. Р.«Экзамен» 2017 г. Базовый уровень. - Практикум для 10-11 классов. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. 6-е изд. - М.: 2011. –  - Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 ч/Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера; y ЦОР по информатике из Единой коллекции ЦОР (schoolcollection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (http:// fcior.edu.ru).  |  Семакин И.Г., Русаков, Л.В. Шестаков «Информатика. 10 класс» (базовый уровень),М.: БИНОМ, 2019 .Семакин И.Г., Русаков, Л.В. Шестаков «Информатика. 11 класс», М.: БИНОМ,2019 . |
| История  | 10-11 | Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) МО РФ,2004г. | * Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Новейшая история зарубежных стран. Учебно -методические материалы ( тексты, таблицы, темы рефератов, контрольные вопросы). – 9 – 11классы. – 4 изд. – М.: ООО «ТИД Русское слово»,

2004 * Загладин Н.В., Ермакова И.А.

Всемирная история.11 класс ХХ век. Материалы для учителя – М: «Русское слово».2006. * Серкин А.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России ХХ века 11 кл.: к учебнику Н.В.

Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко «История отечества ХХ век -начала ХХI. 11 кл.», - М.: Экзамен, 2007 Старобинская Г.И. История России с древнейших времен до конца XVI века. Поурочное планирование с методическими рекомендациями. М: ТИД «Русское слово»,2004 - Старобинская Г.И. Поурочные методические рекомендации к учебнику Сахарова А.Н., Боханова А.Н. История России XVII– XIX веков. 10 класс. М: ТИД «Русское слово»,2005 - Загладин Н.В. Всемирная история.11 класс ХХ век. Материалы для учителя – М: «Русское слово».2006. - История 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина: Всемирная история с древнейших времён до конца XIXвека. Части I – II/ (авт.– сост. Н.В. Зайцева – Волгоград, 2008. | - Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Новейшая история зарубежных стран. Учебно -методические материалы ( тексты, таблицы, темы рефератов, контрольные вопросы). – 9 – 11классы. – 4 изд. – М.: ООО «ТИД Русское слово», 2004 - Кишенкова О.В. Тесты. История России IX – XVIII вв. 10 класс. Учебное методическое пособие. М. «АСТ», 2002г.  | А.Н.Сахаров, Н.В.Загладин История с древнейших времен до конца 19 века (базовый уровень) М.: Русское слово, 2019г. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. В.И.УколоваА.В.Ревякин История. Всеобщая история 10 класс. М.: Просвещение, 2019г. Учебник по Отечественной истории и всеобщей истории (авторы - Н.В.Загладин, Ю.А.Петров История конец 19 века - начало21 века. Москва Русское слово 2014г. Учебник для 11 кл. общеобразовательных учрежденийА.А,Улунян, Е.Ю.Сергеев История. Всеобщая история 11 класс. Москва Просвещение 2019г. |
| Обществознание (включая экономику и право) | 10-11 | Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень)МО РФ,2004г. | - Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: Пособие для учителей ОО: базовый уровень П.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.А. Аверьянов и др. - М. «Просвещение», 2014 - Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: Пособие для учителей ОО: базовый уровень П.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н. Ю. Басик и др. – МПросвещение», 2014 - Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Лазебникова и др.: Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2012 | * Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 класс. М «Русское слово», 2009г.
* Баранов П.А., Воронцов А.В.

Обществознание. Контрольные и проверочные работы. М.2002 Дианова Р.И. Тесты по обществознанию.11 класс. Учебно-методическое пособие.-М. Дрофа, 2011г  | Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, М.Ю. ТелюковойОбществознание. 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение,2020г.Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, М.Ю. ТелюковойОбществознание. 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение,2020г.  |
| География  | 10 –11 |  Примерная программа по географии (среднее общее образование). Сборник нормативных документов. География. Москва. «Дрофа», 2009 г. | * Методическое пособие с электронным приложением. Уроки географии с применением информационных технологий 9-10 классы М.:

Глобус, 2009г. * DVD фильмы по географии.
* Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х томах.- М.:

Дрофа,2000-Методическая лаборатория географии. | * Лиознер В.Л. Тесты по географии 10 класс. М .: Дрофа ,2002 г. - Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 класс. М.:Дрофа.1996г. - ПятунииВ.Б., Симагин Ю.А. Тестовые задания по географии 6-10 класс. М.:

Просвещение, 2001 | Максаковский В.П. «География (базовый уровень). 10-11 классы, М.: Просвещение, 2020 г. |
| Физика | 10-12 | Примерная программа среднего общего образования по физике (базовый уровень) МО РФ, 2004 год. | * Кирик Л.А., Генденштейн

Л.Э., Дик .Ю.И. Физика. 1011кл.: Методические материалы для учителя.- М.: Илекса, 2005. * Генденштейн Л.Э., Дик

Ю.И., Кирик Л.А., Сиротенко. Н.Г. Физика. 10 кл.: Интерактивное приложение к учебнометодическому комплекту для базового уровня.- М.: Илекса, 2005. - www. fipi.ruприложение к учебнометодическому комплекту для базового уровня.- М.: Илекса, 2005. - www. fipi.ru | Кирик Л.А., Дик Ю.И. Физика. 10 -11кл.: Сборники заданий и самостоятельных работ.- М.: Илекса, 2005.  | Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н. «Физика (базовый уровень) 10 класс» М.: Просвещение, 2016 г. Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Чаругин В.М. «Физика (базовый уровень) 11 класс» М.: Просвещение, 2017 г.  |
| Химия | 10-11 |  Примерная программа среднего общего образования по химии (базовый уровень)МО РФ,2004г. | * О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. Химия 10 класс.

Методическое пособие, –М: Дрофа, 2001 г. * М.Ю. Гарковенко. Поурочные разработки по химии к учебным комплектам О.С. Габриеляна и др. 10 кл. – М: «Вако», 2005 г. (В помощь школьному учителю). - В.Г. Денисова. Химия 10 класс. Поурочные планы – Волгоград: Учитель, 2003 г.
* Химия 10 класс: поурочные планы по учебнику О.С.

Габриеляна и др. /авт. сост. В.Г. Денисова – Волгоград: Учитель,2008 г. | - Химия 10 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна. Химия 10 класс. 2011 г. - Сборник задач и упражнений по химии 10 класс к учебнику О.С. Габриеляна. Химия 10 класс 2011 г.   | О.С. Габриелян. Химия. 10 класс учебник для общеобразовательных учреждений – М: Дрофа, 2015 г.  Химия (базовый уровень), 11 класс, О.С. Габриелян, М.: Дрофа, 2015г.  |
| Биология  | 10-11 |  Примерная программа среднего общего образования по биологии (базовый уровень) МО РФ, 2004 г. | -Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Биология: 10 класс: Методическое пособие: базовый уровень / Под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана – Граф, 2008.  | * И.Р.Мухамеджанов. Тесты, зачёты, блицопросы по общей биологии. .- М, «ВАКО», 2006. **-** Л.П.Анастасова . Самостоятельные работы учащихся по общей биологии: пособие для учителя.- М,

«Просвещение», 1989. * Т.А. Дмитриева и др. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы.- М, «Дрофа», 1999. - Г.И.Лернер. ЕГЭ 2008.Биология:

тренировочные задания.- М, «Эксмо, 2008. | В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов под. Ред В.В. Пасечника, Биология.10 класс. М.: Просвещение, 2020г.В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов, Г.Г. Швецов под. Ред В.В. Пасечника. Биология. 11 класс. М.:Просвещение,2020г. |
| Мировая художественная культура  | 10-11  | Примерная программа среднего общего образования по МХК (базовый уровень)МО РФ,2004г.«Мировая художественная культура» :программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 класс./сост. Данилова Г.В. М.: Дрофа,2011г.  | -Книга для учителя с поурочным планированием и сценарием отдельных уроков. Методическое пособие : среднее общее образование.- М.: Академия, 2014. - Пешикова Л.Ф. Методика преподавания мировой художественной культуры: Пособие для учителя.- М.: ВЛАДОС, 2002  | -К.М.Хоруженко. Тесты. Мировая художественная культура. Владос. 2014 - Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5 – 11 классы / авт-сост. И.В. Арисова.- Волгоград: Учитель, 2008  -www. fipi.ru    | - Данилова Г.В.Мировая художественная культура: от истоков до XVII века.Базовый уровень. 10 класс. М.: Дрофа, 2017г.Данилова Г.В.Мировая художественная культура: от XVII века до современности.Базовый уровень. 11 класс. М.: Дрофа, 2017г. |
| Технология  | 10-11  | Примерная программа среднего общего образования по технологии (базовый уровень)МО РФ,2004г. 2. Авторская программа под редакцией В.Д.Симоненко, рекомендованной МО и Н РФ.   | * Технология. 10 – 11 класс. Методические рекомендации под редакцией

Н. В. Матяш В. Д. Симоненко – М: Вентана – Граф, 2015 г. - Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с. * www. fipi.ru
 | Контрольные в методических рекомендациях под редакцией Н. В. Матяш В. Д. Симоненко – М: Вентана – Граф, 2015 г.  | Симоненко В.Д. Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2017г.   |
| Основы безопасности жизнедеятель ности  | 10-11  | Примерная программа среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) МО РФ,2004г.  | * Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т.Смирнова/ Книга для учителя.- М. Просвещение, 2011.
* Ермакова В.И. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: Учебное пособие для 10 – 11 классов: - М.: Просвещение, 2002.
* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебнометодическое пособие/ В.Н.

Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2004. * - Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций:

энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.  | * Основы безопасности жизнедеятельности: Примерные вопросы и ответы для подготовки к выпускному экзамену. 11 кл./ Составитель В.Н.

Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: «ЭНАС», 2003. * Мардерфельд В. Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособ. для учителя. — СПб.: Просвещение, 2004. - Смирнов А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни:

тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т. Смирнов, М.В. Маслов.–М.: Просвещение, 2002. |  Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев.-А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под ред. А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни.М.: Просвещение, 2016 г  |
| Физическая культура | 10-11 | Примерная программа среднего общего образования по физической культуре (базовый уровень)МО РФ, 2004 г. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2016 | -Методические рекомендации 10-11 классы. В. И. Лях, А. А. Зданевич - Лях В. И., Кофман Л. Б., Мейксон Г. Б. «Критерии оценки успеваемости учащихся и эффективности деятельности учителя физической культуры», (методические рекомендации), М., 2014 г | -Тестовый контроль 10-11 классы - Пособие для учителя /В. И. Лях – М.: Просвещение, 2017.  | Физическая культура. 10 - 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.И. Лях, М.: Просвещение 2016 |
| Астрономия  | 11 | 1. Письмо Минобрнауки России № ТС 194/08 от 20 июня 2017г. «Об организации изучения учебного предмета

«Астрономия» 1. Примерная программа среднего общего образования, 2004 г.

(с изменениями) и авторская программа (базовый уровень) учебного предмета АСТРОНОМИЯ 11 кл. (авторы программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2013г.)  | -Методическое пособие к учебнику «Астрономия. Базовый уровень.11 класс» авторов Б. А. ВоронцоваВельяминова, Е. К. Страута, М. Дрофа, 2013  -Интернет-ресурсы: http://astr.uroki.org.ua/course10.html http://in-space.ru/vserossijskayakontrolnaya-po-astronomii-2016-35-voprosov/ [Stellarium](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbiblprog.org.ua%2Fru%2Fstellarium%2F) — бесплатная программа для просмотра звездного неба, виртуальный планетарий.  | - «Сборник вопросов и задач по астрономии» под ред. Б. А. ВоронцовВельяминов.,2018г  | - Б. А. Воронцов-Вельяминов, Астрономия 11 класс (базовый уровень), М.: Дрофа, 2018.  |

**1.3.3 Промежуточная аттестация.**

Согласно части 22 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с частью 1 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования в ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» в учебном плане образовательного учреждения определены формы промежуточной аттестации.

Учебные предметы и формы, по которым проводится промежуточная аттестация, определяются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале. **Формы промежуточной аттестации отражены в учебном плане на 2021-2022 учебный год на официальном сайте ОО.**

**1.3.4 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - государственная итоговая аттестация).

Освоение основных общеобразовательных программ *среднего общего образования* в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля текущего учебного года они подают в образовательное учреждение заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

Государственная итоговая аттестация по всем общеобразовательным предметам проводится на русском языке.

Государственная итоговая аттестация в проводится по выбору учащихся в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Порядок проведения ГИА, в том числе порядок работы и функции экзаменационных, предметных и конфликтных комиссий, определяются Министерством просвещения РФ и Рособрнадзором.

К ГИА-11 допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объёме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по основной образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Экстерны допускаются к ГИА при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачёт» за итоговое сочинение (изложение).

К экзаменам по учебным предметам, освоение которых завершилось ранее, допускаются обучающиеся X-XI классов, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения.

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом образовательного учреждения и оформляется приказом не позднее, чем за две недели до начала государственной итоговой аттестации текущего года.

Единое расписание, продолжительность проведения ГВЭ по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету ежегодно определяются Министерством Просвещения РФ и Рособрнадзором.

Экзамены проводятся в досрочный, основной и дополнительный периоды. В каждом из периодов проведения экзаменов предусматриваются резервные сроки.

ГИА в форме ГВЭ для обучающихся в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, освобождаемых от отбывания наказания не ранее чем за три месяца до начала ГИА, проводится в сроки, определяемые ОИВ, по согласованию с учредителями таких учреждений, но не ранее 20 февраля текущего года.

Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по учебным предметам при сдаче ГВЭ получил отметки не ниже удовлетворительной (три балла).

Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по учебным предметам являются основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования: аттестата о среднем общем образовании.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ среднего общего образования**

Образовательная программа среднего общего образования представлена следующими учебными предметами:Русский язык, Литература, Мировая художественная культура, Иностранный язык (английский), Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая Экономику и Право), География, Биология, Физика, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Технология, Астрономия.

ФкГОС устанавливает обязательный минимум содержания основных образовательных программ по каждому учебному предмету. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ – обобщённое содержание образования, которое образовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение среднего общего образования. Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включённых в обязательном порядке в основные образовательные программы среднего общего образования и отражается в рабочих программах учителей по каждому учебному предмету. (**Аннотации к рабочим программам размещены на официальном сайте ОО).**

**2.2. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания является неотъемлимой составляющей частью основной образовательной программы среднего общего образования ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Рабочая программа воспитания ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

В центре рабочей программы воспитания школы находится не только личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, но и *изменение духовно-нравственных установок личности на основе осознанного добровольного принятия общечеловеческих нравственных ценностей.*

Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

 Государственное образовательное учреждение Ярославской области «Ярославская общеобразовательная школа» обеспечивает реализацию конституционных прав граждан, являющихся спецконтингентом учреждений ФКУ ИК-1 УФСИН России по Ярославской области, ФКУ ИК-8 УФСИН России по Ярославской области, ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Ярославской области, на получение ими основного и среднего общего образования.

Согласно социологическому исследованию, проведенному в школе, среднестатистические портрет ученика выглядит следующим образом: мужчина в возрасте от 18 до 35 лет, холостой, не работающий или работающий не по специальности, имеющий судимость за кражу, разбой и оборот наркотиков, признавший себя виновным.

 Образовательная организация, являясь частью регионального образовательного пространства, сохраняет особенности, присущие образовательному учреждению, входящему в состав уголовно-исполнительной системы. Специфика процесса воспитания состоит в том, что он происходит в рамках исполнения уголовного наказания, где воспитательный процесс должен основывается на принципах пенитенциарной педагогики.

 Одна из важнейших категорий пенитенциарной педагогики — исправление осужденных. Исправление — противоречивый процесс изменения сложившихся стереотипов сознания и поведения осужденных, представляющий собой целенаправленное, а иногда и жесткое управление их жизнедеятельностью. Исправление выступает как цель и результат перевоспитания и как процесс самовоспитания, саморазвития личности. Степени изменения личности вполне сопоставимы с общечеловеческими нормами, поскольку не существует отдельно взятой морали для правонарушителей и для законопослушных граждан. Но в процессе перевоспитания такие нравственные нормы, как добросовестное отношение к своим обязанностям, труду, уважение к правилам общежития, бережное отношение к общественной и личной собственности приобретают статус правовых.

 В отличие от «детских школ», где учебное заведение выступает в качестве главного, наряду с семьей, института воспитания, школа при учреждениях исполнения наказания является лишь одним из элементов сложной и многоуровневой системы исправления осужденных.

 Встраиваясь в исправительно-воспитательный процесс пенитенциарного учреждения, воспитательная система школы должна учитывать следующие принципы перевоспитания осужденных

1. Принцип целенаправленности в воспитательной деятельности, где цель выступает как ориентир, позволяющей выстроить перед осужденным целую систему «перспективных линий» - от ближней к дальней. В качестве дальней цели может быть определена перспектива окончательного перевоспитания и возвращения бывшего преступника в жизнь общества сознательным, законопослушным членом.

2. Принцип соответствия цели средствам, формам и методам ***пере***воспитательной деятельности по отношению к конкретному осужденному.

3. Принцип связи процесса перевоспитания осужденного с жизнью. Сущность принципа заключается в том, что процесс перевоспитания направлен на подготовку осужденного к жизнедеятельности в той социальной среде, в которую он попадает после его выхода на свободу. В этом одна из наиболее сложных социальных проблем, стоящих перед педагогами, так как абстрактная цель перевоспитания может оторвать человека от реальной жизни. Так как человек может не найти своего места в обществе, после освобождения из заключения. Последствиями такого рецидива могут стать действия освобожденного, предусматривающие вновь применение мер осуждения.

Педагогам рекомендуется помочь человеку восстановить и наладить социально полезные связи сообществом, знакомя их с общественной жизнью вне мест заключения путем прессы, а также формировать у них положительные социальные установки. Этому способствует так же вовлечение осужденных в трудовую и общественную деятельность колонии.

4. Принцип активности осужденного в общественно-полезной деятельности. Общественно-полезная деятельность осужденных – это прежде всего производительный труд. На втором месте по значимости стоят учебная, культурно-досуговая и физкультурно - спортивная деятельность.

5. Принцип воспитания в коллективе. Данный принцип вытекает из социальной обусловленности развития (исправления) личности осужденного.

6. Принцип сочетания требовательности к осужденному с гуманным и справедливым отношением к ним. В основе принципа лежит гуманное отношение к человеку.

7. Принцип опоры на положительное в личности, предусматривает усмотрение положительных качеств осужденного.

8. Принцип дифференцированного подхода в процессе перевоспитания. Принцип дифференцированного подхода требует строить перевоспитание осужденного с учетом своеобразия группы, к которой он относится. Это позволяет наиболее полно учесть особенности каждого. Группы могут быть сформированы: по характеру совершения преступления, по количеству судимостей, по степени криминальной зараженности, по степени общественной опасности, по возрасту, по образованию, по полу, по степени исправления и т.д.

9. Принцип индивидуального подхода. Именно через индивидуальный подход можно реально рассчитывать на действенность перевоспитания конкретного человека.

10. Принцип комплексного подхода. Речь идет об использовании комплекса мер воспитательного воздействия, способного обеспечить разносторонность развития.

Определенная роль в выполнении задач воспитательной работы принадлежит самостоятельным организациям осужденных, которые создаются в исправительных учреждениях. Это советы коллективов, советы отрядов, советы бригадиров и т.п. Работают они под контролем администрации учреждений.

При таких условиях в школе, находящейсяна территории колонии, нетнеобходимости реализовывать такое направление воспитательной работы как «Самоуправление», поскольку ученики из числа осужденных уже вовлечены в общественную деятельность такого рода и нет необходимости (а, главное, возможности) ее дублировать.

 Уголовно-исполнительным законодательством (ст. 110 УИК) закрепляется принцип дифференциации воспитательной работы с осужденными. Требование дифференцированного подхода вытекает как из сложившейся практики исполнения лишения свободы, так и из ратифицированных Россией международно-правовых договоров, определяющих стандартные правила обращения с осужденными. Так, если в исправительных колониях общего режима воспитательные мероприятия проводятся, как правило, в клубах и общежитиях, то в тюрьмах и помещениях камерного типа они организуются по камерам.

Школа, находящаяся на территории исправительной колонии, ограничена в выборе методов воспитательного воздействия на учеников и вынуждена подстраиваться под требования режима. Режим представляет собой комплекс требований, правил, ограничений, запретов, охватывающий всю жизнь осужденных. Вводимые ограничения и особый порядок жизнедеятельности обусловлены необходимостью, с одной стороны, оказания карательного воздействия, а с другой – потребностями специально организуемого воспитательного процесса.

Такое значимое направление воспитательной работы «детских школ», как «Ключевые общешкольные дела» невозможно реализовать на территории режимного объекта, поскольку жизнь заключенных строго регламентирована, и все важные для школы мероприятия: «День открытых дверей», «День рождения школы», «Церемония награждения по итогам года»проводятся совместно с отделом воспитательной работы ФСИН России по Ярославской области.

Также нет необходимости вести с учащимися профориентационную работу в том объеме, в каком ведется она в обычной школе, где биологический возраст учеников соответствует уровню их образования. Во-первых, многие осужденные уже имеют профессию или опыт профессиональной деятельности; во-вторых, на территории колоний есть действующие профессионально-технические училища, в-третьих, многие ученики из числа осужденных после школы заняты на производстве.

В ходе социологического исследования выяснилось, что около 23% учеников школы не изъявляют желания работать вообще, а самыми популярными профессиями были выдвинуты профессии сварщика, программиста, автослесаря, экономиста и водителя. Ориентируясь на эти данные, педагоги школы ведут работу по профориентации, включающую в себя: тестирования, индивидуальные беседы, рассказ о профессиях и их месте на рынке труда, алгоритмах получения того или иного профессионального образования.

В сложившихся условиях наиболее эффективной формой воспитательного воздействия является индивидуальная работа, которая проводится на основе изучения личности обучающегося, с учетом обстоятельств совершенного им преступления, возраста, образования, профессии и других индивидуальных особенностей, с учетом научно-методических рекомендаций, вырабатываемых психологией и педагогикой.

Исходя из анализа специфики контингента обучающихся, места школы в системе образования и в уголовно-исполнительной системе, ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» ставит в центр системы воспитания не только личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, но и ресоциализацию- комплекс мероприятий, направленных на восстановление, приобретение социальных связей, утраченных как вследствие преступной деятельности, так и в период отбывания наказания.

Длительная изоляция от общества учеников школы чревата неблагоприятными факторами, которые значительно усложняют процесс социальной адаптации: ослабление общественно полезных связей, проникновение в криминальную субкультуру, утрата навыков обращения с материальными ценностями, неспособность выйти из сложных жизненных ситуаций, предвзятое отношение окружающих к освобожденному человеку.

Таким образом, говоря о социализации в ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» мы имеем в виду, прежде всего, процесс ресоциализациии реадаптации- всеобъемлющий процесс, охватывающий почти все области общественной жизни ученика: приобретение новых и восстановление старых социально одобряемых ролей, установление социально-полезных связей, восстановление общения с семьей, ориентация на трудоустройство и устранение факторов, мешающих реабилитации в обществе.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- гуманное отношение к ученикам из числа осужденных в сочетании с высоким уровнем требовательности, исправление личности в системе коллективистских отношений; участие в перевоспитании учащегося совместно с учреждениями ФСИН России по Ярославской области.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Цель и задачи воспитания**

*Цельвоспитания*–личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении знаний основных норм, выработанных на основе базовых общественных ценностей, в развитии позитивного отношения к этим общественным ценностям и в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Целевые приоритеты: Воспитательная работа с обучающимися, пребывающими в статусе осужденных, строится не столько на развитии опыта осуществления социально значимых дел, сколько на изменении духовно-нравственных установок личности в отношении семьи, труда, родины, природы, культуры, принципов человеческого общежития и собственного духовного и физического здоровья.

Основные *задачи* воспитания:

* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, направленный на повышение мотивации к получению образования, налаживанию межличностных отношений среди учащихся из числа осужденных, привлечению к участию в общественной жизни;
* изменять духовно-нравственные установки личности на основе осознанного добровольного принятия общечеловеческих нравственных ценностей, используя потенциал классных часов, организуя этические беседы, диспуты на морально-нравственные темы, виртуальные экскурсии, профориентационную работу и т.п.;
* использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовать работу с учреждениями ФСИН, направленную на совместное решение проблем личностного развития осужденных.

**Виды, формы и содержание деятельности**

***Модуль «Школьный урок»***

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию друг с другом;
* организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***Модуль «Классное руководство»***

*Работа с классным коллективом:*

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в коллективе;
* работа с активом из контингента осужденных ФКУ ИК-1, ФКУ ИК-8 по совместной выработке общешкольных правил, помогающим вновь прибывшим учащимся освоить нормы поведения и общения в образовательном учреждении.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

* изучение особенностей личностного развития обучающихся посредством наблюдения (непосредственного и/или опосредованного) за их поведения в условиях исправительного учреждения;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с осужденными, родственниками, учителями, сотрудниками ФКУ ИК-1, ФКУ ИК-8, выбор места трудоустройства в ФКУ ИК-1, ФКУИ ИК-8, выбор специальности для обучения в ПУ-88, ПУ-89, дистанционного обучения через кабинет дистанционной работы ФКУ ИК-1 и ФКУ ИК-8;
* индивидуальная работасобучающимисякласса, направленнаянаповышениемотивациикобучению, через: индивидуальныебеседы, привлечениеквнеклассныммероприятиям, участиевтематическихкружках, факультативахидругойвнеурочнойдеятельности;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, психологами ФКУ ИК-1, ФКУ ИК-8, активом из контингента осужденных ФКУ ИК-1, ФКУ ИК-8, отделом воспитательной работы ФКУ ИК-1, ФКУ ИК-8.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в совете воспитателей ФКУ ИК-1 и ФКУ ИК-8 для объединения усилий в деле обучения и воспитания осужденных.

***Модуль «Работа с учреждениями ФСИН»***

*На школьном уровне*

* участие в проведении советов воспитателей отрядов ФКУ ИК-1 и ФКУ ИК-8 по вопросам обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания осужденных;
* совместная организация и проведение общешкольных праздников:«День открытых дверей», «День рождения школы», «День спорта», «Церемония награждения по итогам года» и др.;
* помощь отделам воспитательной работы ФКУ ИУ-1 и ФКУ ИК-8 в организации и проведении праздников на территории исправительных учреждений, посвященных памятным датам и национальным праздникам, а также различных видов соревнований, конкурсов, концертов, театрализованных представлений, киносъемок, встреч с интересными людьми; церемоний бракосочетания учащихся школы, организуемых на территории исправительного учреждения и т.п.

*Наиндивидуальномуровне:*

* регулярное информирование отдела воспитательной работы с осужденными ФКУ ИК-1 и ФКУ ИК-8, ФКУ СИЗО о школьных успехах и проблемах осужденных, уделяя особенное внимание обучающимся выпускных классов;
* помощь начальникам отрядов и воспитателям отдела воспитательной работы с осужденными в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* помощь в налаживании контактов с родственниками через отдел воспитательной работы ФСИН.
* вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в качестве зрителей, организаторов, исполнителей.

***Модуль «Коррекция духовно-нравственных установок»***

Введение данного модуля в программу воспитания обусловлено тем, что педагоги школы работают с уже сформировавшимися личностями. Сосредоточение криминогенной части осужденных в одном месте также создает основу для формирования специфической системы межличностных отношений, основанных на традициях и субкультуре уголовного мира, что значительно ослабляет педагогическое воздействие на них.

Работая со спецконтингентом, классным руководителям достаточно сложно организовать коллективную работу в классе. Отрицательное отношение осужденных к уголовному наказанию, как правило, переносится и на воспитательные воздействия, и на самих педагогов. Разрешения этого противоречия - в поиске оптимальных педагогических мер. К таким мерам можно отнести непрямое и достаточно корректное воздействие на искаженные духовно-нравственные установки обучающихся.

*В рамках классных часов:*

* организацию этических бесед и диспутов на морально-нравственные темы;
* просмотр художественных и документальных фильмов во время классных часов исправительно-воспитательного содержания;
* организацию дистанционных экскурсий, демонстрирующих красоту родного края, страны; посещение виртуальных музеев;
* организацию различных видов тестирования с целью самоидентификации и самоопределения;
* проведение профориентационной работы и помощь в планировании работы по саморазвитию и самообразованию;
* демонстрация социально-приемлемых моделей и норм поведения, положительных примеров построения взаимоотношений с противоположным полом, создания семьи, рождения и воспитания детей, отношений между супругами, заботы о престарелых родителях и т.п.

*На индивидуальном уровне:*

* индивидуальная работа, направленная на коррекцию духовно-нравственных установок личности через: частные беседы, адресную помощь в сложных ситуациях морального выбора, совместное собучающимся решение проблем дальнейшего самоопределения и т.п.

***Модуль******«Курсы внеурочной деятельности»***

 Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, студиях и т.п.ученическо-учительских общностей,которые могли бы объединять учеников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в ученических объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

 Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

* *Познавательная деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
* *Художественное творчество.*Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
* *Проблемно-ценностное общение.*Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
* *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,
так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с руководителем МО классных руководителей с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активистами из числа осужденных и воспитательным отделом ФКУ.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и начальниками отрядов, педагогическими работниками; при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;качеством взаимодействия школы и учреждений ФСИН; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. **(Приложение № 1)**

**(Приложение № 2 «Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»)**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план среднего общего образования**

Организация образовательного процесса в ОУ регламентируется учебным планом. Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего

образования»;

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089»
* Положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исправительной системы, утверждённого приказом Министерства юстиции РФ и Минобрнауки РФ от 06.12.2016 г. № 274/1525;
* в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодёжи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрированными Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный номер 61573. (В условиях обучения обучающихся, отбывающих наказание в виде лишения свободы в учреждениях уголовно-исполнительной системы, санитарно-эпидемиологические требования могут носить только рекомендательный характер, так как возраст обучающихся старше 18 лет).

Учебный план образовательного учреждения представлен:

* обязательными предметами на базовом уровне инвариантной части федерального базисного учебного плана (далее – БУП 2004 г. с изменениями) для среднего общего образования и всеми учебными предметами по выбору на базовом уровне вариативной части федерального базисного учебного плана для среднего общего образования – компонентом образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения представлен предметами для расширения знаний по базовым предметам, для получения дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации, а также для удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(очная форма обучения)

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|  | 10 | 11 |
| Русский язык | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Астрономия |  | 1 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Мировая художественная культура | 1 | 1 |
| Физическая культура | 2 | 2 |
| Технология | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| **Обязательная учебная нагрузка учащихся по школе** | 28 | 29 |
| **Элективные учебные предметы** | 2 | 1 |
| **Предельная аудиторная учебная нагрузка по школе** | 30 | 30 |

Очно-заочная форма обучения.

При формировании индивидуального учебного плана для получения образования в очно-заочной форме обучения учтены все предметы учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» очной формы обучения. На очное обучение по индивидуальному учебному плану отведено не менее 30% учебной нагрузки по каждому учебному предмету учебного плана очной формы обучения.

В индивидуальном учебном плане преподавание предмета «Математика» осуществляется традиционным способом – параллельное изучение двух курсов: «Математика (алгебра и начала математического анализа)» и «Математика (геометрия)».

Изучение предмета «История» осуществляется как синхронно-параллельное изучение двух курсов: «История России» и «Всеобщая история» с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Для изучения содержания образования краеведческой направленности краеведческий материал интегрируется в учебный предмет «История».

В индивидуальном учебном плане выделен учебный предмет «Обществознание (включая Экономику и Право)», поэтому разделы «Обществознание», «Экономика» и «Право» преподаются в составе данного учебного предмета.

В индивидуальном учебном плане выделены три учебных предмета естественнонаучного цикла «Физика», «Химия» и «Биология», которые изучаются на базовом уровне как самостоятельные учебные предметы.

**Индивидуальный учебный план 10 класс (очно- заочная форма) ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Предмет** | **10-З класс (по БУП-2004года)** |
| **Недельная нагрузка часов** | **За год****часов** | **Аудиторные часы** | **В неделю****часов** | **Внеаудиторные часы****(самоподготовка)** | **В неделю****часов** | **Всего в неделю****часов** |
| 1. | Русский язык | 2 | 68 | 20 | 0,59 | 48 | 1,4 | 2 |
| 2. | Литература | 3 | 102 | 33 | 1 | 69 | 2 | 3 |
| 3. | Иностранный язык (английский) | 3 | 102 | 33 | 1 | 69 | 2 | 3 |
| 4. | Математика | 5 | 170 | 52 | 1,5 | 118 | 3,34 | 5 |
| 5. | История | 2 | 68 | 20 | 0,59 | 48 | 1,4 | 2 |
| 6. | Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 68 | 20 | 0,59 | 48 | 1,4 | 2 |
| 7. | Биология | 1 | 34 | 11 | 0,33 | 23 | 0,7 | 1 |
| 8. | География | 1 | 34 | 11 | 0,33 | 23 | 0,7 | 1 |
| 9. | Физика | 2 | 68 | 20 | 0,59 | 48 | 1,4 | 2 |
| 10. | Химия | 1 | 34 | 11 | 0,33 | 23 | 0,7 | 1 |
| 11. | Информатика и ИКТ  | 1 | 34 | 11 | 0,33 | 23 | 0,7 | 1 |
| 12. | Мировая художественная культура | 1 | 34 | 11 | 0,33 | 23 | 0,7 | 1 |
| 13. | Физическая культура | 2 | 68 | 20 | 0,59 | 48 | 1,4 | 2 |
| 14. | Технология | 1 | 34 | 11 | 0,33 | 23 | 0,7 | 1 |
| 15. | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 34 | 11 | 0,33 | 23 | 0,7 | 1 |
|  | **Обязательная нагрузка** | **28** | **952** | **295****30% от 952** | **8,76** | **657** | **19,24** | **28** |

**Индивидуальный учебный план 11 класс (очно - заочная форма) ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Предмет** | **11-З класс (по БУП-2004года)** |
| **Недельная нагрузка часов** | **За год****часов** | **Аудиторные часы** | **В неделю****часов** | **Внеаудиторные часы****(самоподготовка)** | **В неделю****часов** | **Всего в неделю****часов** |
| 1. | Русский язык | 2 | 68 | 20 | 0,83 | 48 | 1,4 | 2 |
| 2. | Литература | 3 | 102 | 33 | 1,65 | 69 | 2 | 3 |
| 3. | Иностранный язык (английский) | 3 | 102 | 33 | 1,65 | 69 | 2 | 3 |
| 4. | Математика | 5 | 170 | 52 | 2,17 | 118 | 3,34 | 5 |
| 5. | История | 2 | 68 | 20 | 0,83 | 48 | 1,4 | 2 |
| 6. | Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 68 | 20 | 0,83 | 48 | 1,4 | 2 |
| 7. | Биология | 1 | 34 | 11 | 0,46 | 23 | 0,7 | 1 |
| 8. | География | 1 | 34 | 11 | 0,46 | 23 | 0,7 | 1 |
| 9. | Физика | 2 | 68 | 20 | 0,83 | 48 | 1,4 | 2 |
| 10. | Астрономия | 1 | 34 | 11 | 0,46 | 23 | 0,7 | 1 |
| 11. | Химия | 1 | 34 | 11 | 0,46 | 23 | 0,7 | 1 |
| 12. | Информатика и ИКТ  | 1 | 34 | 11 | 0,46 | 23 | 0,7 | 1 |
| 13. | Мировая художественная культура | 1 | 34 | 11 | 0,46 | 23 | 0,7 | 1 |
| 14. | Физическая культура | 2 | 68 | 20 | 0,83 | 48 | 1,4 | 2 |
| 15. | Технология | 1 | 34 | 11 | 0,46 | 23 | 0,7 | 1 |
| 16. | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 34 | 11 | 0,46 | 23 | 0,7 | 1 |
|  | **Обязательная нагрузка** | **29** | **986** | **306****30% от 952** | **13,3** | **680** | **19,94** | **29** |

**3.2 Календарный учебный график ОО (Приложение № 3)**

**3.3. Система условий реализации образовательной программы**

**3.3.1. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Организация педагогического процесса и режим функционирования образовательного учреждения определяются требованиями СанПиН.

**Кадровое обеспечение**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой ОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

**Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса в образовательном учреждении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность**  | **Должностные обязанности**  | **Количество работников в ОУ** **(требуется/ имеется)**  | **Уровень квалификации работников ОУ**  |
| **Требования к уровню квалификации**  | **Фактический уровень квалификации**  |
| **Директор**  | Обеспечивает системную образовательную и административнохозяйственную работу образовательного учреждения.  | 1/1  | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет; либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование вобласти государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.  | Высшее педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование «Менеджмент в образовании»,, стаж в должности руководителя образовательного учреждения 40 лет  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заместитель директора по** **УВР** | Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль над качеством образовательного процесса.  | 1/1  | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет; либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.  | Высшее педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование «Менеджмент в образовании», стаж в должности заместителя директора по УВР 15 лет  |
| **Учитель**  | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,  | 12/12  | Высшее профессиональное образование или среднее  | Высшее педагогическое  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | способствует формированию общей культуры личности, социализации иресоциализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.  |  | профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.  | Образование (13 учителей)  |

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности педагогических работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел 4 «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

* востребованность услуг учителя учениками;
* использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
* участие в проектной деятельности;
* в конкурсах профессионального мастерства;
* участие в методической работе;
* подготовка победителей, призёров и участников конкурсов, олимпиад;
* повышение уровня профессионального мастерства;
* взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая работа. Содержание методической работы в современной школе, переходящей к реализации ФГОС СОО включает следующие направления:

1. Внедрение требований ФГОС в практику ОО:

 - анализ нормативных, научных и методических источников; выявление рекомендаций, соответствующих выявленным в практике проблемам;

- детализация рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;

- оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.

2. Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем внедрения ФГОС:

 - анализ практики решения педагогических задач;

- выявление средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;

- анализ наиболее типичных педагогических трудностей, возникающих в педагогической практике;

создание методических рекомендаций по их преодолению.

3. Текущая методическая помощь:

- консультирование педагогов с целью оказания им помощи в выборе литературы для педагогической деятельности;

- анализ, возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в реализации профессиональных задач;

- разработка текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и материалов

Цель – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников школы к реализации ФГОС СОО через создание системы непрерывного профессионального развития

При реализации образовательной программы педагогический коллектив образовательного учреждения использует следующие педагогические технологии:

* технологии исследовательской деятельности;
* коллективный способ обучения;
* технологии проектного обучения;
* личностно ориентированное обучение;
* проблемное обучение;
* дифференцированное обучение.

 Общей чертой технологий, используемых в образовательной программе, является ориентация на развитие:

* общей культуры личности обучающегося, способности к межкультурному диалогу;
* индивидуальных познавательных потребностей, способностей и интересов;
* самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений;
* готовности к определению сферы профессиональной деятельности на основе адекватной оценки личностного потенциала.

 Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии развивающего личностно ориентированного обучения.

 В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, в школе используются:

* классно-урочная система;
* система практикумов;
* система семинаров;
* исследовательские и проектные методы;
* формы самообразования;
* компьютерные технологии.

**3.2.3 Материально-технические условия реализации образовательной программы** обеспечивают соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

* санитарно-бытовых условий (наличие санузлов и т. д.);
* социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места каждого учителя, учительской и т.п.);
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда;
* своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

 Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

 Школа осуществляет образовательный процесс по трем адресам: на территории федерального казённого учреждения ИК-1 УФСИН России по Ярославской области, территории федерального казённого учреждения ИК-8 УФСИН России по Ярославской области, также федерального казенного учреждения СИЗО-1 УФСИН России по Ярославской области. Все обучающиеся школы по двум первым адресам – осужденные колонии общего режима - мужчины в возрасте от 18 до 30 лет, есть обучающие старше 30 лет. Обучающиеся школы по третьему адресу – осужденные мужчины и женщины отряда хозяйственной обслуги в возрасте от 18 до 30 лет.

 Для осуществления образовательной деятельности образовательное учреждение на территории ФКУ ИК-1 УФСИН России по Ярославской области имеет одно здание на правах оперативного управления. Всего в школе 19 помещений общей площадью 811,58 м2 .

Общее количество учебных кабинетов - 11.

Компьютерных классов - 2.

 Для осуществления образовательной деятельности образовательное учреждение на территории ФКУ ИК-8 УФСИН России по Ярославской области имеет часть здания на правах оперативного управления. Всего в школе 19 помещений общей площадью 874,6 м2 .

Общее количество учебных кабинетов - 8.

Компьютерных классов - 1.

 Кроме того, школа осуществляет обучение осужденных на базе ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Ярославской области. Там в распоряжение школы предоставлено 3 учебных класса, площадью 73,3м2.

**Технические средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Технические средства | Количество |
| Мониторы | 43  |
| Ноутбуки | 44 |
| Нетбуки | 15 |
| Планшеты | 2 |
| Системные блоки | 25 |
| Принтеры | 22 |
| МФУ | 2 |
| Сканеры | 5 |
| Проекторы | 20 |
| Телевизоры | 22 |
| Экраны | 11 |
| Интерактивные доски | 6 |
| Магнитофоны | 3 |
| Видеокамера | 1 |
| Фотоаппараты | 1 |
| Видеопрезентатор | 1 |

 Материально-техническое обеспечение - одно из условий реализации основной образовательной программы в ГОУ Ярославской области «Ярославская общеобразовательная школа». Все учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами обучения (мультимедийной, компьютерной техникой). В кабинетах собрана необходимая учебно- методическая, дидактическая литература.

 На территории ФКУ ИК-1 УФСИН России по Ярославской области 5 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками с области 5 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками с мультимедийными проекторами, в том числе кабинет истории, химии, английского языка, географии, информатики.

 Школа имеет два кабинета информатики. Кабинет информатики оборудован 10 компьютерами и 10 нетбуками, объединёнными в единую локальную сеть, ноутбуком учителя, интерактивной доской с мультимедийным проектором. Кабинет истории оснащен 11 компьютерами, ноутбуком учителя интерактивной доской с мультимедийным проектором.

На территории ФКУ ИК-8 УФСИН России по Ярославской кабинет информатики оборудован 5 компьютерами.

 Все педагогические работники школы владеют информационными технологиями. Рабочее место каждого учителя оснащено ПЭВМ.

 Сайт школы является неотъемлимой частью образовательного пространства школы.

Образовательное учреждение подключено к системе VipNet – защищенный канал передачи информации для проведения ГИА и персональным данным обучающихся.