

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 21
при ИТУ г.ЯРОСЛАВЛЯ**

Утверждена приказом
№4 от 24.10.2013

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 3 от 23.10.2013

г.Ярославль

2013

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Назначение образовательной программы

Раздел 2. Характеристика школы и принципов её образовательной деятельности

Раздел 3. Предназначение школы и средства его реализации

Раздел 4. Описание «модели» выпускника МОУ ВСШ № 21 при ИТУ г.Ярославля

Раздел 5. Цели и задачи образовательного процесса

Раздел 6. Учебный план школы, его обоснование (пояснительная записка).

Раздел 7. Особенности организации образовательного процесса

Раздел 8. Критерии, показатели реализации образовательной программы

Раздел 9. Программно-методическое обеспечение образовательных программ

1. НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа МОУ ВСШ № 21 при ИТУ разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», типового положения об общеобразовательном учреждении, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы

- является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы;
- является внутренним образовательным стандартом, обусловленным региональной, муниципальной образовательной политикой, развитием районной системы образования;
- учитывает образовательные запросы обучающихся, способствует реализации права на информацию об образовательных услугах;
- является основанием для определения качества реализации школой федеральных стандартов;
- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе на период 2013 – 2015 годов.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ И ПРИНЦИПОВ ЕЁ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Сведения о школе

В 1961 г. образована Заволжская исправительная колония, которой присвоено наименование Учреждение ЮН – 83/1. В августе 1962 г. решением Ярославского горисполкома была открыта при данном учреждении вечерняя средняя школа, которой присвоен порядковый номер 21.

2.2. Характеристика окружающей среды

Школа удалена от центра города более чем на 20 км вверх по р.Волге, находится на стыке городской черты и Ярославского сельского района. Сообщение с центром города автобусным маршрутом № 21, интервал движения 55 мин.

2.3. Контингент обучающихся

Все обучающиеся школы – осужденные, возраст: от 18 до 30 лет. Уровень подготовки к школе очень низкий. Многие обучающиеся до прихода в ВСШ № 21 не учились в течение 3 – 5 и более лет, относятся к необходимости систематически заниматься образованием крайне негативно. В школе обучается более 20 ВИЧ-инфицированных, есть больные туберкулёзом, инфекционным гепатитом, обучающиеся с психическими отклонениями, находящиеся под контролем медсанчасти и требующие индивидуального подхода и щадящего режима обучения. У многих учеников возник значительный перерыв в обучении, в связи с чем появились значительные пробелы в знаниях. Кроме того, значительная часть обучающихся получала знания во вспомогательных школах или коррекционных классах, что сказывается на их поведении и успеваемости.

В течение последних пяти лет контингент школы состоит из обучающихся с 7 по 12 класс, причём в последнее время увеличивается число обучающихся, не имеющих даже законченного начального образования.

2.4. Педагогический коллектив школы

Учитывая особенности контингента обучающихся, условия режима содержания, администрация школы подбирает педагогический состав, ориентируясь на профессиональный уровень и личные качества.

Директор школы – Геннадий Николаевич Яблонцев, стаж педагогической работы – 40 лет, на руководящей должности – 30 лет, стаж работы в данной школе – 40 лет, высшая квалификационная категория, имеет следующие награды: «Отличник народного просвещения», Почётная грамота МО РФ, Серебряная медаль «За вклад в развитие уголовно- исправительной системы России». В 2013 году присвоено звание « Почетный работник общего образования».

Заместитель директора по воспитательной работе – Игорь Викторович Холодяков, педагогический стаж – 39 лет, административный стаж – 7 лет, 1 квалификационная категория, « Отличник народного просвещения», «Ветеран труда», Почётная грамота мэра г.Ярославля.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Татьяна Маркеловна Воронина, педагогический стаж – 26 года, административный стаж – 7 лет, Почётная грамота мэра г.Ярославля, Почётная грамота департамента образования Ярославской области.

Педагогический коллектив практически стабилен, состоит из 15 человек. Все учителя имеют высшее образование: 14 - профессиональное, 1-техническое. Стаж педагогической работы от 1 года до 3 лет имеет 1 человек, 10 до 20 лет - 4 человека, от 20 лет и выше – 10 человек.

Высшую квалификационную категорию имеет 1 учитель, 9 учителей – I категорию, остальные – не имеют категории.. Многие годы школа является методическим центром среди школ при ИТУ Ярославской области. В школе проходили педагогические чтения, семинары, давались открытые уроки, вёлся обмен опытом. Школа награждалась Почётными грамотами УФСИН России по Ярославской области, опыт воспитательной работы ВСШ № 21 рассматривался в качестве положительного примера на коллегии министерства юстиции РФ в Москве. Ряд учителей регулярно делится накопленным опытом, публикуясь в региональных и федеральных изданиях, участвуя в областных и межрегиональных конкурсах, научно-практических конференциях.

2.5. Основные направления деятельности школы

ВСШ № 21 при ИТУ – это модель адаптивной школы, связанной с обучением в местах лишения свободы и состоит из взаимосвязанных направлений образовательного процесса.

Школа ведёт обучение учащихся в СУСе и ПКТ по индивидуальным программам.

Основная школа и средняя (полная) школа - обучение по базовым программам.

Реализация основных направлений деятельности ВСШ № 21 при ИТУ проходит несколько этапов:

- выявление среди контингента не имеющих полного среднего образования и подлежащих обязательному обучению в вечерней школе при ИТУ;
- создание рабочей обстановки в школе в процессе обучения;
- индивидуальные и групповые занятия с учащимися с целью создания ситуации успеха для каждого обучающегося;
- работа по формированию знаний, умений и навыков на уроках и консультациях;
- работа с обучающимися, имеющими проблемы психологического, эмоционального, социального, интеллектуального характера, сложности в межличностном общении;
- создание возможностей для обучающихся проявить себя в различных видах деятельности на уроках и во внеурочных мероприятиях;
- осуществление установки: школа – центр социальной адаптации, подготовки обучающихся к выходу на свободу, реализации своих возможностей в современных социокультурных условиях с целью предупреждения рецидивной преступности.

2.6. Основные направления воспитательной работы

В течение учебного года коллектив школы ведёт воспитательную работу как с обучающимися-осужденными, так и со спецконтингентом учреждения ИК – 1. Воспитательная работа проводится в соответствии с планом работы школы и личными планами классных руководителей. Работа строилась по следующим основным направлениям:

- Гражданско-патриотическое
 - классные часы «Наш флаг и герб», «Мой родной дом», «Семья и я», «Духовные основы жизни», «Святыни нашей Родины», «Защитники земли Русской», «Родной уголок Ярославля»;
 - классные часы по правовому воспитанию «Декларация прав человека», «Конституция РФ», «Уголовный кодекс», «Уголовно-исполнительный кодекс»,

-заочные экскурсии по Ярославлю и области, видеопутешествия по заповедным уголкам России;

- Формирование работоспособного коллектива обучающихся, объединённых положительным отношением к учёбе;
 - уроки знаний, беседы на темы, связанные с осознанием необходимости образования, стенды «Учись учиться»
 - в школе ведётся кружковая работа, организованы занятия по интересам:

- Литературные кружки: «Открытие», «Лингвист», « Литературное краеведение»
- Математические кружки «Эрудит», « В мире смекалки», « В мире современной науки»
- Кружок иностранного языка «Знакомьтесь, Великобритания»
- Кружок «Загадки истории»
- Кружок «Правовед»
- Кружок « Химия вокруг нас»
- Биологический кружок « В мире заповедной природы»
- Клуб «Астроном»
- Клуб « Мой выбор»
- Клуб любителей химии
- Кружок « Пользователь ПК»

- Пропаганда здорового образа жизни, духовно-нравственное воспитание
 - заочные экскурсии по культурно-историческим центрам Ярославии и России, встречи со специалистами областного наркологического диспансера, с врачами и специалистами центра «Здрава», проведение бесед психологом учреждения, беседы по нравственно-половому воспитанию (специалисты Центра МССД и КШ), беседы на классных часах о человеколюбии, доброте, тактичности.
 - организация встреч со студентами Ярославского театрального института, художественной группой «Созвездие», артистами Ярославской филармонии;

- проведение конкурсов на лучшее сочинение о родном доме, о семье, конкурс стихов, написанных учащимися, проведение литературно-музыкальных вечеров.

- Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и помощь в коррекции развития учащихся-осужденных;
- Подготовка обучающихся к жизни в новых социокультурных условиях.

Воспитательная работа была направлена на создание работоспособного коллектива, сохранение контингента обучающихся, на повышение их образовательного уровня, на подготовку обучающихся к жизни на свободе.

Во главу угла школа ставит физическое, психическое, нравственное здоровье обучающихся, организуя учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы обеспечить оптимальную индивидуальную нагрузку каждого учащегося. Воспринимая своих непростых обучающихся как данность, школа ориентируется на индивидуальность каждого, чтобы помочь самореализации личности, но помнит, что наличествуют негативные стороны этой личности, которые требуется нейтрализовать, именно поэтому школа, реализуя образовательную программу, основой деятельности считает личностно-ориентированный подход. Исходя из потребностей личности, школа берёт на себя ответственность за удовлетворение образовательных, познавательных потребностей обучающихся, но при этом выполняет государственную функцию – обеспечивает выполнение стандарта образования.

В деятельности школы сочетаются следующие функции:

- коррекционная (идёт работа по ликвидации отставания, порой значительного, в знаниях, умениях и навыках, отклонений от норм поведения, общежития, устранение антисоциальных наклонностей);

- реабилитационное (педколлектив восстанавливает у обучающихся уверенность в своих силах, возможностях, закрепляет веру в успех начатой деятельности);

- стимулирующее (формирование положительной мотивации в учебной и внеклассной деятельности).

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе программы, ориентированы на личность обучающегося, на открытое сотрудничество учащихся и педагогов, учащихся друг с другом, на целенаправленное взаимодействие направлений и элементов программы, содержания образования по всем учебным предметам. Ведущая цель образовательной

программы – поиск подходов к практической реализации вышеизложенных принципов.

3. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЫ И СРЕДСТВА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

МОУ ВСШ № 21 при ИТУ является общеобразовательным учреждением, созданным для реализации гражданами РФ основного общего, полного среднего образования в пределах государственного образовательного стандарта, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Образование в нашей школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. Педагоги школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности обучающегося. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора.

МОУ ВСШ № 21 при ИТУ Ярославля, являясь звеном муниципальной системы образования, обеспечивает реализацию конституционных прав обучающихся на получение образования, содействует развитию личности учащихся и освоению стандарта образования и воспитанию гражданской позиции. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей и интересов путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального развития каждого.

Школа № 21 – это модель адаптивной школы, которая обучает учащихся из числа контингента осужденных ФКУ ИК – 1.

ВСШ № 21 предназначена для развития, обучения и воспитания учащихся через:

1. Освоение обучающимися основных программ на уровне требований государственного стандарта общего образования и обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями, интересами и состоянием здоровья.

2. Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, которые адекватны современным требованиям общества и основаны на осознанном выборе и последующем освоении профессиональных образовательных программ

Главным для педагогического коллектива является обучение «умению учиться».

Педагогический коллектив школы:

На первой ступени обучения организует индивидуальные занятия с обучающимися, нуждающимися в выравнивании уровня подготовки.

На второй и третьей ступенях обучения

- ведёт работу по формированию и развитию познавательных интересов учащихся, их самостоятельных навыков;

- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;

- развивает у обучающихся самостоятельность, творческие способности, умение логически мыслить, способность самоопределяться в сложных ситуациях;

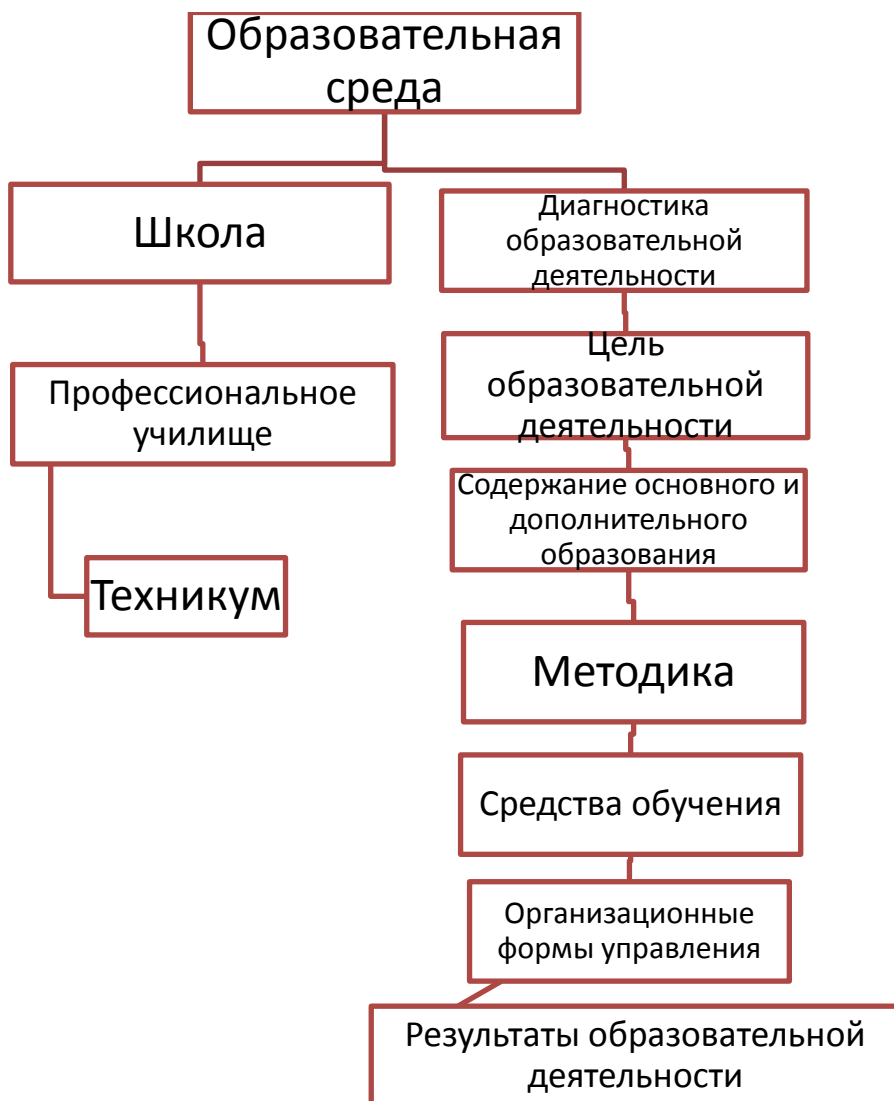
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся;

- даёт возможности индивидуально заниматься в СУС и ПКТ.

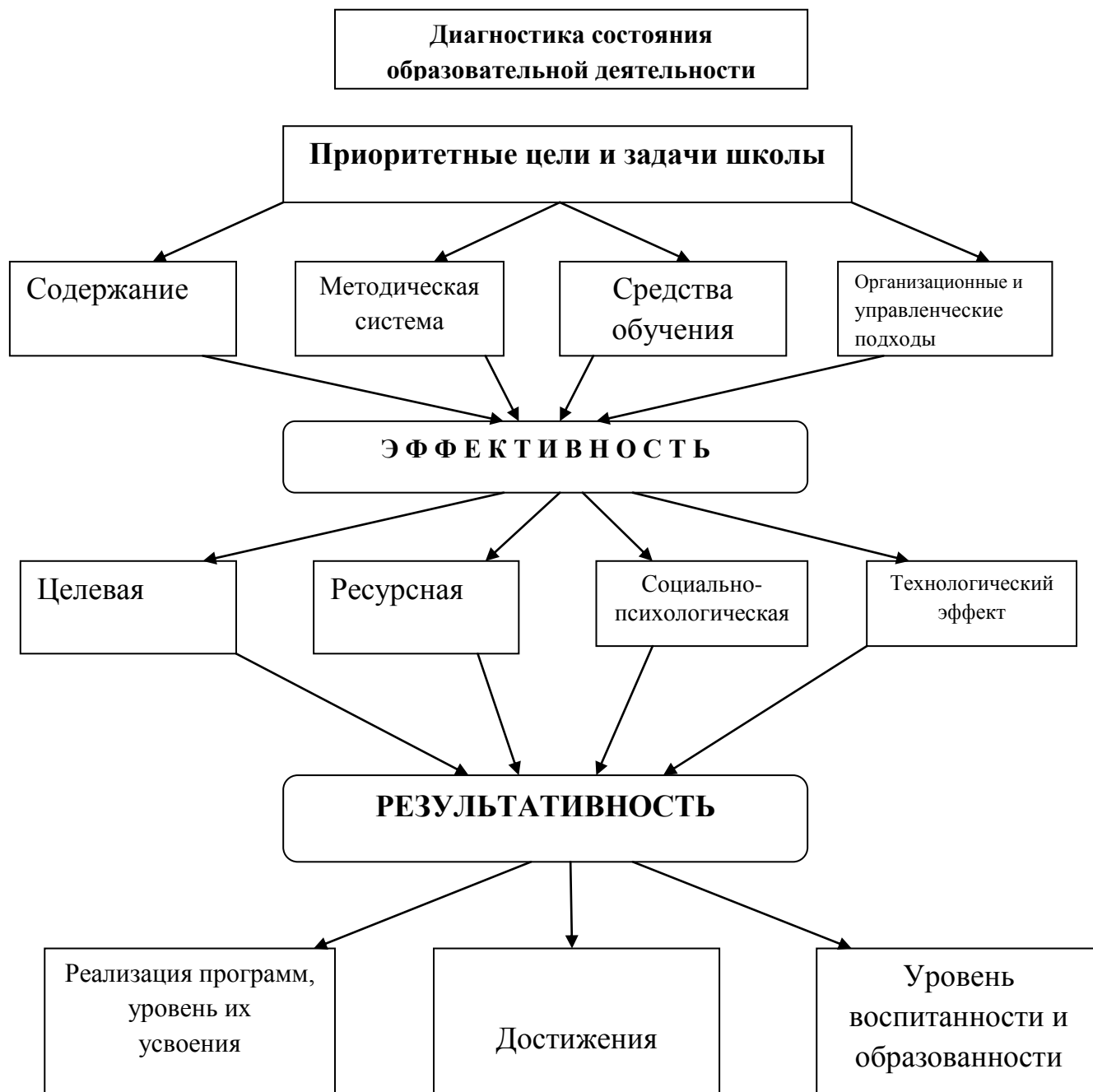
Педагогическая система школы спроектирована как открытая система. Как отдельное образовательное учреждение школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства, но сохраняет особенности, присущие образовательному подразделению, входящему в состав уголовно-исправительной системы.

Одновременно школа является частью всей социальной системы, её жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействием её широкого окружения. Школа может посредством своей деятельности активно влиять на окружающую среду, то есть выступает как адаптивная и одновременно адаптирующая.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ



4.ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

Результатом реализации Программы должна стать «модель» выпускника. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в Программе развития школы:

- Уровень образованности, соответствующий потребностям общества и самого выпускника
- Потребность ведения здорового образа жизни
- Культура поведения
- Законопослушность
- Готовность к самостоятельной образовательной и трудовой деятельности
- Умение оценивать явления и процессы окружающей жизни, способность к самооценке
- Система нравственно-этических взглядов
- Готовность к самоопределению, созданию здоровой семьи, толерантному межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания

Обучающиеся, получившие основное общее и полное (среднее) образование, должны

- Освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- Овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- Овладеть навыками рациональной учебной деятельности;
- Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- Быть готовым к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального и среднего профессионального обучения;
- Уметь осознанно выбирать профиль своей дальнейшей образовательной и трудовой деятельности.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ

Основными целями школы являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, в том числе на базе ПУ №89;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование здорового образа жизни, профилактика ПАВ.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 2 ступеней общего образования:

вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

третья ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 3 года).

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития склонностей, интересов и способностей обучающихся к социальному самоопределению.

Цели и задачи образовательного процесса должны:

- обеспечить усвоение обучающимися школы обязательного минимума содержания основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Школа работает в условиях 5-дневной учебной недели. Проведение сдвоенных уроков в 7 – 12 классах обусловлено спецификой учреждения: ФКУ ИК-1 является исправительной колонией общего режима, где осужденные-учащиеся не имеют возможности заниматься домашними заданиями, поэтому на уроке учитель организует и повторение изученного, и объяснение нового материала, и закрепление. Распределение учебной нагрузки построено так, чтобы равномерно обеспечить чередование предметов устных и требующих выполнения значительных письменных работ. Нулевые уроки не допускаются. Домашнее задание не даётся. Занятия в пятницу носят характер консультаций и зачётов.

Особенности образовательного процесса и применяемые в нем технологии

Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности обучающегося.

Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими (психосберегающими).

С учетом особенностей образования выделены следующие технологии: информационные, деятельностные, технологии развивающего обучения, творческие, элементы которых используются в образовательной практике. Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий могут быть: высокий уровень познавательной активности школьников, сформированность навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда, система индивидуальных ценностей выпускника, а также удовлетворенность обучающихся ходом и результатами образовательного процесса, положительные эмоции входе учебно-познавательной деятельности.

К информационным технологиям могут быть отнесены лекционно-семинарская система обучения, технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации.

К деятельностным технологиям относятся технологии, связанные с формированием у обучающихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности.

Технологии развивающего обучения предусматривают целостное развитие учащегося как индивида, как самоизменяющегося объекта учения. Характерной чертой этих технологий является отказ от преимущественно репродуктивной деятельности обучающихся, преобладают приемы обучения способам умственной деятельности.

Обучение творчеству менее всего поддается процессу технологизации. Наиболее оптимальными методами работы с обучающимися в данном направлении являются: отбор и включение в программный материал творческих ситуаций, «обучение через исследование», обучение процедурам творческой деятельности, организация экспериментальной, исследовательской деятельности учащихся, создание индивидуальных систем обучения одаренных учащихся. Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются интеллектуальные игры, метод проектов, лабораторные практикумы, учебные дискуссии, участие в творческих конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.

Внедрение диалоговых интерактивных форм обучения и воспитания способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность, адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни, обеспечивает взаимодействие обучающихся с учителем, помогает в усвоении информации.

Образовательное пространство школы ориентировано на обучение и воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности, обеспечивает полноценную самореализацию личности, создает условия, в которых ученик приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

7. КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность контроля
Качество образовательной подготовки обучающихся		
Основная школа	<ul style="list-style-type: none"> - итоговая государственная аттестация - промежуточная аттестация 	<p>июнь</p> <p>на основе текущего контроля в течение четверти и полугодия, итоговые работы в конце года</p>
Содержание образования		
<p>Основная школа (7 – 9 классы)</p> <p>Качество работы школы и уровень обучения по предметам</p> <p>Состояние преподавания предметов</p> <p>Предметы, входящие в учебный план</p> <p>Оздоровительная деятельность и социальная защита</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения общеобразовательных программ - требования к преподаванию предметов; - анализ результатов посещения уроков - анализ рабочей программы - профессионализм и компетентность учителя - учебный план - медосмотры врачами учреждения; - индивидуальные беседы с 	<p>в соответствии с планом, регулярно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>1 раз в год</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>

обучающихся	обучающимися	
Содержание воспитания в школе		
Качество воспитательной работы	- анализ результатов программ воспитательной работы - соблюдение норм общежития - занятия самовоспитанием	в соответствии с планом постоянно постоянно
Состояние работы кружков	- анализ плана работы - требования к уровню работы - профессионализм руководителей - привлечение обучающихся	постоянно постоянно постоянно постоянно
Руководство и управление школой		
	- данные анализа по плану работы школы - данные о выполнении должностных обязанностей работников - совещания, собрания, педсоветы, заседания МО, методсоветы, производственные совещания - отношения между администрацией, педколлективом, обучающимися	август, ежегодно постоянно в соответствии с планом школы постоянно
Педагогический и обслуживающий персонал		
	- данные о должностных обязанностях работников школы - данные о соблюдении правил внутреннего распорядка - данные о повышении квалификации и аттестации учителей - данные штатного расписания - данные о работе обслуживающего персонала - данные о стимулировании, поощрении и наказании	постоянно постоянно постоянно постоянно постоянно постоянно

	работников школы	
Поведение, дисциплина, посещаемость		
Соответствие нормам поведения в учебной и внеучебной деятельности обучающихся	- закон «Об образовании в РФ» -Устав школы - правила поведения для обучающихся	постоянно постоянно постоянно