|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  Протокол № 8  от 31.08.2020г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом ГОУ ЯО  «Ярославская общеобразовательная школа»  от 31.08.2020г. № 08-20/58-1 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

* 1. **Общие положения**
  2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», основной образовательной программой основного общего образования ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа».
  3. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, а также процедуры, формы и методы, периодичность оценки.
  4. Основным объектом системы оценки являются результаты освоения обучающимися ООП ООО ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа»– предметные, метапредметные и личностные.
  5. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований ФГОС ООО и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.
  6. Основные функции системы оценки:
     + - ориентация образовательной деятельности на достижение планируемыхрезультатов освоения основной образовательной программы ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа»;
* обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом;
* обеспечение положительной мотивации учения обучающихся.
  1. Принципы системы оценивания:
* объективность;
* открытость;
* доступность.
  1. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы общего образования ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа».

1.9. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоенияобучающимися ООП ООО, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты образования | Предмет оценивания |
| Личностные результаты | * сформированностьоснов гражданской идентичности личности; * готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; * сформированностьсоциальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание |
| Предметные результаты | Сформированность учебных действий с предметным содержанием |
| Метапредметные результаты | Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД |

**2.Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

2.1. Оценивание – это процесс определения соответствия достигнутых результатов планируемым.

2.2. Оценка – это показатель степени освоения обучающимися ключевых компетентностей в соответствии с системой требований ФГОС ООО.

2.3. Отметка – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

2.4. Образовательные результаты обучающегося – это действия (предметные, метапредметные, личностные умения) по приобретению и использованию знаний в ходе решения учебных и жизненных задач.

2.5. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования предполагает использование различных процедур и методов определения результативности образовательной деятельности, на основе учета вариативности инструментария оценки.

2.6. В ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» используется перевод оценки в пятибалльную системуотметок (минимальный балл – 2; максимальный балл –5).Альтернативной формой оценивания является безотметочная (зачетная).

2.7. Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достигнутых результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни успешности | Критерии и показатели | Оценка результата | Отметка в баллах |
| Высокий уровень | Обучающийся полностью освоил программу;  уровень овладения учебными действиями высокий;  сформированы устойчивые интересы к предметной области | отлично | отметка«5» |
| Повышенный уровень | Обучающийся в целом освоил программу;  уровень овладения учебными действиями хороший;  сформированы устойчивые интересы к предметной области | хорошо | отметка «4» |
| Базовый уровень | Обучающийся в целом освоил программу;  уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся  проявляет интерес к предметной области | удовлетворительно | отметка «3» |
| Пониженный уровень | У обучающегося имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов,  имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодически интерес к предметной области | неудовлетворительно | отметка «2» |

2.9.Безотметочное обучение осуществляется при изучении элективных курсов, на изучение которых отводится 34 и менее учебных часов в год, в этом случае применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

2.10. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 2 до 5.

**3. Текущее, промежуточное, итоговое оценивание**

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» и предполагает осуществление следующих видов контроля:

* входной (цель: оценка готовности к обучению на данном уровне образования);
* текущий (цель: оценка индивидуального продвиженияв освоении программы учебного предмета);
* тематический контроль (цель:оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету);
* промежуточный(цель: оценка динамики формирования способности обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач);
* итоговый (цель: установление уровня образовательных достижений выпускников).

**4. Формы оценки достижения планируемых результатов**

4.1. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются ООП ООО ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа».

4.2. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Текущая оценка** | **Промежуточная оценка** | **Итоговая оценка** |
| Личностные | 1. Соблюдение норм и правил, принятых в школе – наблюдение;  2. Сформированность  внутренней позиции обучающего – наблюдение | 1. Сформированность  самооценки – анкетирование;  2. Ценностно-смысловые установки обучающихся– анкетирование;  3. Уровень воспитанности – наблюдение;  4. Уровень социализированности – наблюдение - анкетирование | 1. Личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем разного уровня |
| Метапред-  метные | 1.Проверочная работа (1 раз в начале 5 класса.)  2. Учебные исследования;  3. Учебные проекты;  4. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач. | 1. Комплексная работа на межпредметной основе, направленная на определение сформированности  метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;  2. Трёхуровневая контрольная работа по предметам, содержащая, учебно-познавательные задания, направленные на выявление предметных результатов и сформированности УУД  3. Групповой проект (наблюдение и анализ результатов);  4. Практическая работа по оценке ИКТ-компетентности | 1. Комплексная работа на межпредметной основе, направленная на определение сформированности  метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;  2. Защита итогового индивидуального проекта |
| Предметные | 1. Устный опрос;  2. Письменная самостоятельная работа;  3. Тематическая контрольная работа;  4. Диктант;  5.Стандартизированная работа;  6. Исследовательская работа;  7. Проект;  8. Практическая работа;  10. Зачёт | 1. Письменная контрольная работа в тестовой форме;  2. Стандартизированная работа;  4. Исследовательская работа;  5. Проект;  6. Практическая работа;  7. Зачёт | 1. Письменная контрольная работа;  2. Зачёт;  3. Контрольная работа, по предметам, выносимым на ГИА |

4.4. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные материалы самостоятельно или использовать готовые, предусмотренные УМК. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседаниях ШМО и согласуются в составе рабочих программ учебных предметов, курсов на заседании Методического совета, утверждаются директором ОО.

4.5. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающегося и не допускает сравнения его с другими учащимися. Динамика учебных достижений фиксируется учителем совместно с классным руководителем на основе данных входного, текущего, промежуточного и итогового оценивания.

**5. Критерии оценки результатов образовательной деятельности**

5.1.Критериями оценки образовательных результатов является достижение планируемых результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО и описанных в ООП ООО ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа»и в рабочих программах учебных предметов, курсов.

5.2. На персонифицированную итоговую оценку на определённом уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующий уровень образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

5.3. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

**6. Критерии оценки предметных результатов**

**6.1. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «5» , если:**

|  |
| --- |
| - устный ответ обучающегося, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается одна негрубая ошибка;  - объем знаний составляет 86-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему);  - обучающийся демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов;  - возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя. |

**6.2. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «4», если:**

|  |
| --- |
| - устный ответ обучающегося, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки;  - объем знаний составляет 66-85% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, логически связный, но не совсем точный ответ);  - обучающийся демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов;  - возможны две - три неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя. |

**6.3. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «3, если:**

|  |
| --- |
| - устный ответ обучающегося, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: одна грубая ошибка и три – четыре существенных неточности в ответе;  - обучающийся владеет знаниями в объеме 50-65% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил);  - недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров, последовательность изложения материала может быть нарушена;  - затрудняется в освещении второстепенных вопросов. |

**6.4. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «2», если:**

|  |
| --- |
| - устный ответ обучающегося, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки;  - объем знаний обучающегося составляет менее 50% запланированного изучения содержания учебного материала;  - затрудняется в обосновании своих суждений, не может привести примеры, изложение материала непоследовательно;  - затрудняется в освещении второстепенных вопросов. |

**7.Критерии оценки личностных и метапредметных результатов**

7.1. Индивидуальные личностные результаты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе разработанного инструментария и циклограммы.Критерии оценки личностных результатов представлены в ООП ООО ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа».Для измерения достигнутых личностных результатов используются методы наблюдения, анкетирования.

7.2. Метапредметные результаты – познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия.Инструментарий, критерии процедуры оценки достижения метапредметных результатов представлены в циклограмме оценки метапредметных результатов ООП ООО ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа».

**8. Ведение документации**

**8.1. Документация учителя-предметника**

8.1.1. Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается по каждому предмету, курсу на учебный год (уровень обучения) и служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок уроков.

8.1.2. Классный журнал заполняется в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса учителем-предметником. Текущие, промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем в классный журнал.

8.1.3. Для корректировки своей работы учитель в конце учебного годапроводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

-динамику развития обучающихся за учебный период;

-уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ и др.);

-процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки для решения учебных и жизненных задач, в том числе в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);

-уровень сформированности учебной деятельности обучающихся;

-сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учебного предмета, курса, классного журнала);

-выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

**8.3. Документация администрации ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа»**

8.3.1. В своей деятельности администрация ООиспользует документацию учителей-предметников для создания целостной картины реализации и эффективности образовательной деятельности в ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа».

8.3.2. Материалы, получаемые от учителей- предметников, заместительдиректора по учебно-воспитательной работе анализирует с целью определения динамики результатовобучающихся при получении основного общего образования.

8.3.3. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

**9.Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

9.1. Общение между учителями, обучающимися, и администрацией ОО строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательных отношений имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

9.2. Обучающиеся имеют право:

* на собственную оценку своих достижений и трудностей;
* на ошибку и время на ее ликвидацию.

9.3. Обучающиеся обязаны:

* проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
* осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;
* иметь рабочие тетради, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

9.4. Учитель имеет право:

* иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
* самостоятельно определять приемлемые для него формы учета образовательных достижений обучающихся.

9.5. Учитель обязан:

* соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;
* соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
* работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
* оценивать не только предметные результаты, но и метапредметные и личностные, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
* фиксировать динамику развития и индивидуальных образовательных достижений обучающегося;
* вести учет продвижения обучающихся в классном журнале;

**10.Ответственность сторон**

10.1При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования одной из сторон образовательной деятельности другая сторона имеет право обратиться к администрации ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» с целью защиты своих прав в установленном Уставом ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» порядке.

10.2. Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

**11. Внесение изменений в Положение.**

Внесение изменений в данное Положение производится на основании изменений нормативно-правового законодательства, рассматривается на заседании педагогического совета образовательной организации, утверждается директором ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа».