**Рекомендации по подготовке к ГИА по русскому языку в 9 классе.**

Экзаменационная работа по русскому языку в 9 классе составлена в соответствии с требованиями компетентностного подхода в образовании. Она состоит из трех частей, в ходе выполнения которых девятиклассники должны продемонстрировать умение выполнять три вида речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо

. Первая часть работы экзаменационной работы  – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. При этом востребованными оказываются не репродуктивные, а коммуникативные умения. Как показывает практика, наиболее сложным видом работы по развитию речи является именно этот вид  изложения.

Сжатое изложение требует логической работы,  так как нужно не только без искажения передать содержание исходного текста, но и правильно применить  приемы сжатия (компрессии) информации. В результате должен получиться новый текст, который, как и любой другой текст, должен обладать смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью. Чтобы справиться с данной работой на экзамене и успешно написать сжатое изложение, нужно научиться выполнять умственные операции, связанные со смысловой переработкой исходного текста и применением специальных приемов его сжатия.

 Изложение.

А в чём самая большая цель жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро - прежде всего счастье всех людей. Оно слагается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую нужно уметь решать. Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять. Многое вообще начинается с мелочей, зарождается в детстве и в близком.

Добро рождается от любви. Ребёнок любит свою мать и своего отца, братьев и сестёр, свою семью, свой дом. Постепенно расширяясь, его привязанности распространяются на школу, село, город, всю свою страну. А это уже совсем большое и глубокое чувство, хотя и на этом нельзя останавливаться и надо научиться любить в человеке человека.

Надо быть патриотом, а не националистом. Нет необходимости ненавидеть каждую чужую семью, потому что любишь свою. Нет необходимости ненавидеть другие народы, по­тому что ты патриот. Между патриотизмом и национализмом глубокое различие. В первом - любовь к своей стране, во втором ненависть ко всем другим.

Большая цель добра начинается с малого - с желания добра своим близким, но, рас­ширяясь, она захватывает всё более широкий круг вопросов. Это как круги на воде. Но круги на воде, расширяясь, становятся всё слабее. Любовь же и дружба, разрастаясь и распростра­няясь на многое, обретают новые силы, становятся всё выше, а человек, их центр, мудрее.

Любовь не должна быть безотчётной, она должна быть умной. Это значит, что она должна быть соединена с умением замечать недостатки, бороться с недостатками - как в любимом человеке, так и в окружающих людях. Она должна быть соединена с мудростью, с умением отделять необходимое от пустого и ложного.

 (По Д.С. Лихачёву)

**Тренировочные упражнения по текстоведению при подготовке к сжатому изложению**

1. Прослушайте текст, сформулируйте и запишите тему и основную мысль текста. Озаглавьте его.

2. Прослушайте текст и установите его соответствие предыдущему тексту.

3. Определите, какая мысль объединяет эти тексты.

4. Прослушайте текст и определите, какая информация для вас является новой.

5. Установите, какое утверждение противоречит точке зрения автора текста.

6. Укажите, в каком предложении текста автор дает ответ на вопрос…

7. Прослушайте и объясните, как нужно понимать слова автора…

8. Прослушайте текст и определите основные микротемы текста.

9. Прослушайте текст и выпишите ключевые слова.

10. Прослушайте текст и выберите основную, существенную информацию.

Памятка №1

 **Тренировочные упражнения при подготовке к сжатому изложению**

1. Сократите текст в два раза.

2. Уберите в тексте лишнее  с вашей точки зрения.

3. Выделите опорные слова в предложении, абзаце.

4. Прочитайте предложения, в которых подчеркнуты детализирующие слова, сначала полностью, а потом без них, сравните их смысл.

5. Составьте к абзацу прочитанного текста опорную фразу, которая являлась бы ключом к его пониманию.

6. Изложить данный текст в тезисной форме.

7. Изложите сжато содержание предложения, абзаца.

8. Выделите в тексте смысловые части (абзацы). В каждой части определите основную мысль. Составьте тезисный план.

9. Озаглавьте каждую часть. Сформулируйте главную мысль всего текста.

10. Замените текст его аннотацией.

11. Составьте вопросный план к тексту.

12. Передайте содержание развернутого абзаца   5-2 предложениями.

 Памятка №2

Какие же ***коммуникативно-речевые умения*** формируются при обучении сжатому изложению? Прежде всего,  это:

* умение отобрать в исходном тексте основное (относительно частей исходного текста) и существенное (внутри каждой основной части);
* умение сокращать текст разными способами;
* умение правильно и логично излагать свои мысли,
* умение точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

**Методика работы над сжатым изложением предполагает следующие этапы:**

* Прослушивание текста первый раз
* Определение темы, идеи
* Составление плана
* Прослушивание текста 2 раз
* Использование приемов сжатия текста
* Создание собственного текста

  1 этап- прослушивание текста. Это этап непосредственного восприятия и

понимания текста, извлечения нужной информации, получаемой в процессе аудирования или чтения. При написании изложения аудиотекст прослушивают два раза, его восприятие должно быть подчинено главной задаче – письменно сжато передать его содержание.   При первом прослушивании исходного текста нужно следить за его содержанием, определить тему; если дан заголовок, то найти соответствие между ним и темой текста. Необходимо проникнуть в суть текста, понять его основную мысль; определить ведущий тип речи и стиль, чтобы при пересказе сохранить их. И, наконец, необходимо следить за логической связью отдельных микротем (тем каждой смысловой части текста, которая отражает часть общей темы, единой для всего текста)  и запомнить их последовательность. Уже при первом прослушивании  текста нужно обратить внимание на его  структуру и языковое оформление: как начинается текст (каков его зачин), как завершается (какова его концовка); какие языковые средства (лексические, грамматические) используются автором для выражения своего отношения к изображаемому, как осуществляется связь между предложениями, абзацами; какие слова в тексте можно считать ключевыми; как используются в тексте выразительные средства. Результатом первичного прослушивания должен стать  рабочий материал, подготовленный учащимся**:** составленный  список ключевых слов и план текста – лучше тезисный, с использованием лексики исходного текста.

 Слушая текст второй раз, ученики уточняют, правильно ли запомнили последовательность изложения событий, мыслей, обращают особое внимание на фактическую сторону: даты, фамилии, имена, время действия  и др. Таким образом, применяются элементы выборочного аудирования.  На этом этапе  ученик, помимо основной установки на детальное прослушивание и осмысление текста, ставит вполне определенную цель: разделение информации на главную и второстепенную, исключениенесущественной и второстепенной  информации.

 Однако,  выпускник должен помнить, **что сохранить при сжатом изложении?**

-  связанность текста, его содержание, тему, идею высказывания;

-  последовательность изложения, логический переход от одной микротемы  к другой,

-   ключевые слова и обороты речи, наиболее характерные изобразительно-  выразительные средства, при помощи которых передаётся колорит  текста. Следующий этап – создание собственного текста (компрессия исходного). Для этого  нужно знать разные способы сжатия исходного текста – как с точки зрения содержания, так и с точки зрения поиска оптимальных языковых средств.

Существуют следующие  **способы смыслового сжатия** исходного текста.
1. Исключение.

Как правило, при сжатии текста исключаются подробности, детали, конкретные примеры, числовые данные, авторские пояснения, отступления, подробные описания, рассуждения и т.п. Для того  чтобы это сделать, нужно сначала разделить полученную информацию на главную с точки зрения основной мысли текста и второстепенную (несущественную), а затем исключить второстепенную.
2. Обобщение. При обобщении материала сначала вычленяются единичные факты, однородные проблемы или мелкие вопросы, выделяется в них то, что их объединяет, является общим, а затем подбираются языковые средства для их обобщенной передачи.
       Сжать можно не только саму информацию (путём исключения или\и обобщения), но и форму её изложения. Другими словами, не сокращая мысли, можно передать её в более простой языковой форме. Такой способ компрессии текста обычно называют способом языкового сжатия текста. В основе этого способа лежит идея упрощения: сложные, развернутые синтаксические конструкции преобразовываются и упрощаются. Этот способ основывается на явлении избыточности речи. Дело в том, что в естественной речи используется гораздо больше слов, чем необходимо для выражения определенной мысли, поэтому существуют «резервы» для её упрощения.

**Основные приемы языкового сжатия исходного текста:**

**1)замена:**

  - сложного предложения простым;
- двух и более простых предложений одним сложным;
- однородных членов предложения обобщающим наименованием;
- объемного фрагмента предложения более лаконичным по форме синонимичным выражением;
- предложения или его части указательным местоимением (*это, то*…) или отрицательным местоимением с обобщающим значением (*всё, ничего*…);
- прямой речи косвенной;

 **2) сокращение или полное исключение:**
- повторов;
- одного или нескольких синонимов;
- некоторых второстепенных членов предложения;
- конструкций, осложняющих предложение (однородных, обособленных, уточняющих членов предложения);
- фрагмента предложения (например, части сложного предложения);
- диалога (передача его сути в одном предложении);
**3) слияние**

**-**нескольких предложений в одно**;**

**-**образование сложного предложения путем слияния двух смежных предложений, повествующих об одном и том же предмете речи.

 Синтаксическая компрессия предусматривает сжатие предложения при помощи пропуска сказуемых, неполноты, бессоюзия, пропуска логических звеньев высказывания. Сокращая текст, необходимо помнить, что предложения должны быть связаны между собой по смыслу и грамматически.

     Важно научить учащихся разным приемам сжатия, так  как в критериях оценивания сжатого изложения учитывается количество приемов сжатия и их использование на протяжении всего текста.
 Необходимо напомнить учащимся, что написанную на черновике работу следует внимательно прочитать, обратить внимание как на содержательную сторону полученного текста, так и на его языковое оформление. При редактировании текста рекомендуйте обращаться  к словарям.