

Предмет: биология

Ступень обучения: 10 – 11(12 класс)

Нормативно-методические материалы	Данная рабочая программа разработана в соответствии с - Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», -федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089, - примерной программой среднего общего образования по биологии (базовый уровень) МО РФ (2004г.), - образовательной программой и учебным планом ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа», - методическими письмами о преподавании обществознания в образовательных учреждениях Ярославской области.
Реализуемый УМК	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. Биология (базовый уровень).
Цели обучения предмету	-освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; - овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; - воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.
Срок реализации программы	2 года (при трехгодичном обучении) 2 года (при двухгодичном обучении)
Место учебного предмета в учебном плане	при трехгодичном обучении: 10 класс: 34ч. – 1 час в неделю; 11 класс: 34 ч. – 1 час в неделю; при двухгодичном обучении: 10 класс: 34ч. – 1 час в неделю;

<p>Требования к уровню подготовки учащихся</p>	<p>11 класс: 34 ч. – 1 час в неделю.</p> <p>Учащиеся должны:</p> <p>Знать/понимать</p> <p>Основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя; закономерностей изменчивости;</p> <p>Строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);</p> <p>Сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;</p> <p>Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;</p> <p>Биологическую терминологию и символику;</p> <p>Уметь</p> <p>Объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушения развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;</p> <p>Решать: элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p> <p>Описывать: особей вида по морфологическому критерию;</p> <p>Выявлять: приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</p> <p>Сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>Анализировать и оценивать: различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной в окружающей среде;</p> <p>Изучать: изменения в экосистемах на биологических моделях;</p> <p>Находить: информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>Соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;</p> <p>Оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;</p>
--	---

	<p>Оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение) <i>Понимать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</i></p>
--	---