Предмет:

Ступень обучения: 8-9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Данная рабочая программа разработана в соответствии с  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,  на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по второму иностранному языку (немецкому) (ПООП ООО, утвержденной протоколом заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15),  ООП ООО ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» (утверждена приказом № 08 - 20 \ 78 от 31.08.2020),  концепции преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык». |
| Реализуемый УМК | 1. Немецкий язык 5 класс, авторы: М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, издательство: Москва, «Просвещение», 2020 год. (электронная версия)  2. Немецкий язык 6 класс, авторы: М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, издательство: Москва, «Просвещение», 2020 год. (электронная версия)  3. Немецкий язык 7 класс, авторы: М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, издательство: Москва, «Просвещение», 2020 год. (электронная версия)  4. Немецкий язык 8 класс, авторы: М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, издательство: Москва, «Просвещение», 2020 год. (электронная версия)  5. Немецкий язык 9 класс, авторы: М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, издательство: Москва, «Просвещение», 2020 год. (электронная версия) |
| Цели и задачи изучения предмета | **Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:   * Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; * становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.   **Обучение второму иностранному (немецкому) языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:**   * развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: * *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); * *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; * *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам; * *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; * *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; * развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка; * развития понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации вполикультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации; * формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих ее гражданской идентичности ;воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; * развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; * формирование осознанной необходимости вести здоровый образ жизни.   Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:   * обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); * обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; * обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; * установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; * обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; * взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; * выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; * организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; * участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; * включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; * социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; * сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 8 класс: 34 ч. – 1час в неделю;  9 класс: 34 ч. - 1 час в неделю. |
| Результаты освоения учебного предмета | **Выпускник 9 класса научится:**  **Коммуникативные умения**  **Говорение.Диалогическая речь**  **Выпускник научится:**   * вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *вести диалог-обмен мнениями;* * *брать и давать интервью;* * *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*   **Монологическая речь**  **Выпускник научится:**   * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; * описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* * *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* * *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)* * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*   **Аудирование**  **Выпускник научится:**   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* * *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*   **Чтение**  **Выпускник научится:**   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* * *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*   **Письменная речь**  **Выпускник научится:**   * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* * *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* * *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;* * *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* * *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*   **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*   **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**   * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы; * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* * *различать различные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*   **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:   глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия, числительные;   * распознавать и образовывать множественное число существительных;   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* * *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* * *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;* * *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* * *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;* * *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским* \*родным языком, по* *словообразовательным элементам.*   **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; * уметь осуществлять спряжение глаголов в настоящем времени и личных местоимений, а также спряжение глагола sein в настоящем времени, распознавать и употреблять в речи; * знать особенности и формы спряжения глагола haben в настоящем времени, распознавать и употреблять в речи; * знать особенности и формы спряжения глагола möchten в настоящем времени, распознавать и употреблять в речи; * знать особенности и формы спряжения глаголов sein, naben во множественном числе, распознавать и употреблять в речи; * знать особенности и формы спряжения глагола warden (становиться) в Präsens распознавать и употреблять в речи; * знать особенности спряжения глаголов с отделяемыми приставками, распознавать и употреблять в речи; * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * следовать правильному порядку слов в предложении (в повествовательном и вопросительном); * распознавать и употреблять в речи отрицательные предложения, знать и правильно употреблять средства выражения отрицания; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; * распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительным словом; * знать, распознавать и правильно употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте модальные глаголы, выражающие идею возможности, необходимости, желания (können, mϋssen, wollen); * знать, распознавать и правильно употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте модальные глаголы dϋrfen, sollen, их спряжение в настоящем времени; * знать, распознавать и правильно употреблять в речи глаголы kennen, wissen в соответствии с коммуникативной в коммуникативно-значимом контексте; * знать особенности, формы, распознавать и правильно употреблять в речи глагол mögen (близкий к модальному) в соответствии с коммуникативной в коммуникативно-значимом контексте; * знать, распознавать и правильно строить позиционное предложение, правильно употреблять позиционные глаголы в речи; * Знать, распознавать и правильно употреблять в речи сильные глаголы с изменением корневой гласной; осуществлять спряжение сильных глаголов; * Знать, распознавать и правильно спрягать глаголы в повелительном наклонении (der Imperativ) и употреблять в речи; * Знать, распознавать и правильно употреблять в речи слабые и сильные глаголы в Причастии II (Partizip II); * Знать правила образования Перфекта (das Perfekt), распознавать, уметь образовывать и употреблять в речи; * Знать, распознавать и правильно употреблять в речи Претеритум глаголов sein, haben и модальных глаголов können,mϋssen,wollen; * Знать правила управления глаголами и уметь правильно применять в речи в соответствии с контекстной ситуацией; * Знать, распознавать и правильно употреблять в речи глаголы в сослагательном наклонении в настоящем времени (der Konjunktiv); * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с дополнительными придаточными (der Objektsatz) и придаточными условными (der Konditionalsatz); * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и правильно употреблять в речи существительные в винительном и дательном падежах; * распознавать в речи и правильно употреблять артикли (неопределенный, определенный, нулевой), притяжательные артикли в единственном и множественном числе; * распознавать и правильно употреблять в речи предлоги дательного падежа: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, auβer,gegenϋber; предлоги винительного падежа: durch,fϋr, ohne,gegen,um; предлоги двойного управления:in, auf,an, hinter, neben, ϋber, unter,vor, zwischen; * распознавать и правильно употреблять в речи неопределенно - личное местоимение man, безличное местоимение es; * распознавать, склонять личные местоимения в дативе и аккузативе и правильно употреблять в речи; * распознавать и правильно употреблять в речи возвратные глаголы и возвратное местоимение sich; * распознавать, склонять личные местоимения в дативе и аккузативе и правильно употреблять в речи; * распознавать и правильно употреблять в речи возвратные глаголы и возвратное местоимение sich; * распознавать и правильно употреблять в речи степени сравнения прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и правильно употреблять в речи местоименные наречия (вопросительные, указательные): womit, damit, wovon, davon,worauf, darauf; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; * распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными с союзами;* * *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;* * *распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного залога: Настоящее совершенное, Прошедшее совершенное, Настоящее совершенное продолженное, Будущее в прошедшем времени;* * *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога в будущем времени и настоящем совершенном;* * *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы следования, необходимости, возможности, совета;* * *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;* * *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное»).*   **Социокультурные знания и умения**  **Выпускник научится:**   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на немецком языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* * *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*   **Компенсаторные умения**  **Выпускник научится:**   * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;* * *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*     - |