Предмет: Иностранный язык (английский)

Ступень обучения: 5-9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Данная рабочая программа разработана в соответствии с  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,  на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (английскому) (ПООП ООО, утвержденной протоколом заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15),  ООП ООО ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» (утверждена приказом № 08 - 20\ 78 от 31.08.2020),  с учетом авторской программы по иностранному (английскому) языку, составленной Наговицыной Ольгой Вениаминовной издательство: Москва, «Вако», 2018 года, в соответствии с авторской методической концепцией, линии УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. издательства: М.,Express Publishing: «Просвещение» , 2018г.  концепции преподавания учебного предмета «Иностранный язык (английский)». |
| Реализуемый УМК | 1. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и др. «Английскийязык,5кл.», издательство Москва, «Просвещение», 2018г (электронная версия) 2. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и др. «Английскийязык,6кл.», издательство Москва, «Просвещение», 2018г (электронная версия) 3. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и др. «Английскийязык,7кл.», издательство Москва, «Просвещение», 2015г 4. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и др. «Английскийязык,8кл.», издательство Москва, «Просвещение», 2017г 5. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и др. «Английскийязык,9кл.», издательство Москва, «Просвещение», 2015г |
| Цели и задачи изучения предмета | **Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:   * Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; * становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.   **Обучение иностранному (английскому) языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:**     * Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной: * *Речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо); * *Языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках; * *Социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; * *Компенсаторная компетенция* – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; * *Учебно* – *познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий; * Развитие понимания важности изучения иностранного (английского) языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации; * Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; * Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.   Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:   * обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); * обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; * обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; * установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; * обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; * взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; * выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; * организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; * участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; * включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; * социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; * сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. |
| Срок реализации программы | 5 лет |
| Место учебного предмета в учебном плане | 5 класс: 102 ч. - 3 часа в неделю  6 класс: 102 ч. – 3 часа в неделю;  7 класс:102 ч. – 3 часа в неделю;  8 класс: 102 ч. – 3 часа в неделю;  9 класс: 102 ч. - 3 часа в неделю. |
| Результаты освоения учебного предмета | **Выпускник 9 класса научится:**  **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь.**  Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог)  в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Говорение. Монологическая речь.**   * Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и \ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * Описывать события с опорой на зрительную наглядность и \ или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова \ план \ вопросы; * Описывать картинку \ фото с опорой или без опоры на ключевые слова \ план \ вопросы.   **Аудирование**   * Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * Воспринимать на слух и понимать нужную \ интересующую \ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений   **Чтение**   * Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную \ интересующую \ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; * Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного   **Письменная речь**   * Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); * Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 – 40 слов, включая адрес); * Писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать ответ и т.д. (объемом 100 – 120 слов, включая адрес); * Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец \ план   **Выпускник получит возможность научиться**   * **Коммуникативные умения**   **Говорение. Диалогическая речь.**   * Вести диалог – обмен мнениями; * Брать и давать интервью; * Вести диалог – расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)   **Говорение. Монологическая речь.**   * Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; * Комментировать факты из прочитанного \ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному \ прослушанному; * Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; * Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.); * Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.   **Аудирование**   * Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; * Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова   **Чтение**   * Устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; * Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов   **Письменная речь**   * Делать короткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; * Писать электронное письмо (e – mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо – стимул; * Составлять план \ тезисы устного или письменного сообщения; * Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; * Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).      * **Языковые навыки и средства оперирования ими**   **Выпускник научится**  **Орфография и пунктуация**   * Правильно писать изученные слова; * Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; * Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка   **Фонетическая сторона речи**   * Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * Соблюдать правильное ударение в изученных словах; * Различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * Членить предложение на смысловые группы; * Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.   **Лексическая сторона речи**   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: * глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*; * Имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*; * Имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*; * наречия при помощи суффикса -*ly*; * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;   числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*  **Грамматическая сторона речи**   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;   распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*   * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*; * использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; * распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);* * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/ *a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;* * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*be able to*,*must*,*have to*, *should*); * распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.   **Выпускник получит возможность научиться**  **Орфография и пунктуация**   * Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.   **Фонетическая сторона речи**   * Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; * Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.   **Лексическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; * знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; * распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; * распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; * распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.); * использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.   **Грамматическая сторона речи**   * распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; * распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; * распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; * распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking; * Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy; * распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования * распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future - in - the Past; * распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; * распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II типа, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; * распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I +существительное» (a playing child) и «Причастие II+ существительное» (a written poem). * **Социокультурные знания и умения**   **Выпускник научится:**   * Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * Представлять родную страну и культуру на английском языке; * Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; * Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны \ стран изучаемого языка. * **Компенсаторные умения**   **Выпускник научится:**   * Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; * Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |