Предмет: Иностранный язык (английский)

Ступень обучения: 5-9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Данная рабочая программа разработана в соответствии с- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (английскому) (ПООП ООО, утвержденной протоколом заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15),ООП ООО ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» (утверждена приказом № 08 - 20\ 78 от 31.08.2020),  с учетом авторской программы по иностранному (английскому) языку, составленной Наговицыной Ольгой Вениаминовной издательство: Москва, «Вако», 2018 года, в соответствии с авторской методической концепцией, линии УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. издательства: М.,Express Publishing: «Просвещение» , 2018г.концепции преподавания учебного предмета «Иностранный язык (английский)». |
| Реализуемый УМК | 1. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и др. «Английскийязык,5кл.», издательство Москва, «Просвещение», 2018г (электронная версия)
2. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и др. «Английскийязык,6кл.», издательство Москва, «Просвещение», 2018г (электронная версия)
3. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и др. «Английскийязык,7кл.», издательство Москва, «Просвещение», 2015г
4. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и др. «Английскийязык,8кл.», издательство Москва, «Просвещение», 2017г
5. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и др. «Английскийязык,9кл.», издательство Москва, «Просвещение», 2015г
 |
| Цели и задачи изучения предмета | **Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются: * Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Обучение иностранному (английскому) языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:** * Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:
* *Речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
* *Языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
* *Социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* *Компенсаторная компетенция* – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *Учебно* – *познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* Развитие понимания важности изучения иностранного (английского) языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;
* Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
* Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

 Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
 |
| Срок реализации программы | 5 лет |
| Место учебного предмета в учебном плане | 5 класс: 102 ч. - 3 часа в неделю6 класс: 102 ч. – 3 часа в неделю;7 класс:102 ч. – 3 часа в неделю;8 класс: 102 ч. – 3 часа в неделю;9 класс: 102 ч. - 3 часа в неделю. |
| Результаты освоения учебного предмета | **Выпускник 9 класса научится:****Коммуникативные умения****Говорение. Диалогическая речь.** Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Говорение. Монологическая речь.*** Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и \ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* Описывать события с опорой на зрительную наглядность и \ или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова \ план \ вопросы;
* Описывать картинку \ фото с опорой или без опоры на ключевые слова \ план \ вопросы.

**Аудирование*** Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* Воспринимать на слух и понимать нужную \ интересующую \ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

 **Чтение** * Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную \ интересующую \ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

**Письменная речь*** Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);
* Писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать ответ и т.д. (объемом 100 – 120 слов, включая адрес);
* Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец \ план

**Выпускник получит возможность научиться*** **Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь.** * Вести диалог – обмен мнениями;
* Брать и давать интервью;
* Вести диалог – расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

 **Говорение. Монологическая речь.*** Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* Комментировать факты из прочитанного \ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному \ прослушанному;
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
* Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

 **Аудирование*** Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

**Чтение** * Устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов

**Письменная речь*** Делать короткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* Писать электронное письмо (e – mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо – стимул;
* Составлять план \ тезисы устного или письменного сообщения;
* Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

* **Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Выпускник научится****Орфография и пунктуация*** Правильно писать изученные слова;
* Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

**Фонетическая сторона речи*** Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* Соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* Различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* Членить предложение на смысловые группы;
* Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи*** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* Имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* Имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;

 числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*  **Грамматическая сторона речи*** оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/ *a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*be able to*,*must*,*have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

 **Выпускник получит возможность научиться** **Орфография и пунктуация*** Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

 **Фонетическая сторона речи*** Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

 **Лексическая сторона речи*** распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

 **Грамматическая сторона речи*** распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking;
* Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future - in - the Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II типа, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I +существительное» (a playing child) и «Причастие II+ существительное» (a written poem).
* **Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:*** Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* Представлять родную страну и культуру на английском языке;
* Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:*** Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны \ стран изучаемого языка.
* **Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:*** Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

 **Выпускник получит возможность научиться:*** Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

  |