Предмет: иностранный язык (английский)

Ступень обучения: 10 – 11(12 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Данная рабочая программа разработана в соответствии с  - Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»,  -федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089,  - примерной программой среднего общего образования по иностранному (английскому) языку (базовый уровень) МО РФ (2004г.),  - образовательной программой и учебным планом ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа»,  - методическими письмами о преподавании иностранного языка (английского) в образовательных учреждениях Ярославской области. |
| Реализуемый УМК | 1). О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. «Английский в фокусе. Английский язык, 10 класс для общеобразовательных организаций. Базовый уровень». Издательство: Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2020 год;  2). О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. «Английский в фокусе. Английский язык, 11 класс для общеобразовательных организаций. Базовый уровень». Издательство: Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2020 год; |
| Цели обучения предмету | **Изучение английского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**   * **Дальнейшее** **развитие** иноязычной **коммуникативной** **компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной) * **Речевая** **компетенция** – совершенствование коммуникативных умений, т.е. способности и готовности общаться на иностранном языке в пределах, определённых Федеральным компонентом государственного стандарта в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение; * **Языковая** **компетенция** – систематизация ранее изученного материала, закрепление временной системы глаголов английского языка, использование в речи наиболее употребляемых временных форм; закрепление навыков, связанных с использованием предложений различных типов в речи, овладение новыми языковыми средствами: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; * **Социокультурная** **компетенция** – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в зависимости от ситуации общения, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка, дальнейшее развитие понимания межкультурных процессов в современном обществе, снижение стереотипных оценок других культур; * **Компенсаторная** **компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, в том числе с помощью невербальных средств; * **Учебно**-**познавательная** **компетенция** – развитие общих и специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний. * **Развитие** и **воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; формирование качеств гражданина и патриота, а также чувства толерантности по отношению к другим странам и народам. |
| Срок реализации программы | 3 года (при трехгодичном обучении)  2 года (при двухгодичном обучении) |
| Место учебного предмета в учебном плане | при трехгодичном обучении:  10 класс: 68 ч. – 2 часа в неделю;  11 класс: 68 ч. – 2 часа в неделю;  12 класс: 68 ч. – 2 часа в неделю.  при двухгодичном обучении:  10 класс: 102 ч. – 3 часа в неделю;  11 класс: 102 ч. – 3 часа в неделю. |
| Требования к уровню подготовки учащихся (базовый уровень) | Учащиеся должны:  **знать /понимать**  **1. З**начения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; **2**. Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь \ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); **3.** Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране \странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; **Уметь: Говорение 1.**Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным \ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; **2.** Рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; **Аудирование** Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; **Чтение** Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно – популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое \ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; **Письменная речь**  Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;  **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * Общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; * Получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; * Расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; * Изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. |