

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 19 от 28.08.2025г.

Утверждена приказом директора
№ 03-08/225 от 01.09.2025г.
Директор И.И.Луковикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного общеобразовательного учреждения
Ярославской области
«Ярославская общеобразовательная школа»
г. Ярославль
НА 2025 - 2027 гг.
(извлечение из ООП ООО и ООП СОО)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	20
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	20
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	20
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	21
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	21

Рабочая программа воспитания (далее Программа) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская общеобразовательная школа» (далее Школа), разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская общеобразовательная школа» обучающиеся, представители иных организаций (в том числе офицеры-воспитатели и иные представители УФСИН России по Ярославской области), участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и педагогов, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и *корректировать свой опыт деятельности* на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления

природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; -понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; -проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; -проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; -выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; -принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; -проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; -проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; -знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; -принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
-знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); -выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с

учётом осознания последствий поступков; -выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; -сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; -проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; -проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; -проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; -сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; -ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание
-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья; -знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; -выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил; -сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); -проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; -умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; -способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; -сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; -участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; -выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; -сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; -выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; -участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; -ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); -демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
-осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; -сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; -проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; -ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; -осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; -обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание -выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; -сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; -проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; -проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание -проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; -действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; -проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; -понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; -обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание -выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; -проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; -проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; -ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; -выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; -проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; -демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; -развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
-уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; -проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; -участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; -выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; -ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
-демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; -имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
-деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; -обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; -демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной

научной информации и критики антинаучных представлений;
-развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад Школы

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская общеобразовательная школа» обеспечивает реализацию конституционных прав граждан, являющихся спецконтингентом учреждений ФКУ ИК-1 УФСИН России по Ярославской области, ФКУ ИК-8 УФСИН России по Ярославской области, ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Ярославской области, на получение ими основного и среднего общего образования.

ГБОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» была открыта в 1962 году в Заволжском районе города Ярославля при исправительно-трудовом учреждении ЮН 83/1 (сейчас ФКУ ИК-1) как восьмилетняя вечерняя (сменная) школа. С 1 января 2019 года произведена реорганизация путем присоединения школы при ФКУ ИК-8, таким образом, в настоящее время Школа осуществляет образовательный процесс по трем адресам.

Среднестатистический портрет ученика: мужчина в возрасте 18 - 45 лет, холостой, не работающий или работающий не по специальности, имеющий судимость за кражу, разбой и оборот наркотиков, признавший себя виновным.

Образовательная организация, являясь частью регионального образовательного пространства, сохраняет особенности, присущие образовательному учреждению, входящему в состав уголовно-исполнительной системы. Специфика процесса воспитания состоит в том, что он происходит в рамках исполнения уголовного наказания, где воспитательный процесс должен основываться на принципах пенитенциарной педагогики.

Одна из важнейших категорий пенитенциарной педагогики — исправление осужденных. Исправление — противоречивый процесс изменения сложившихся стереотипов сознания и поведения осужденных, представляющий собой целенаправленное, а иногда и жесткое управление их жизнедеятельностью. Исправление выступает как цель и результат перевоспитания и как процесс самовоспитания, саморазвития личности. Степени изменения личности вполне сопоставимы с общечеловеческими нормами, поскольку не существует отдельно взятой морали для правонарушителей и для законопослушных граждан. Но в процессе перевоспитания такие нравственные нормы, как добросовестное отношение к своим обязанностям, труду, уважение к правилам общежития, бережное отношение к общественной и личной собственности приобретают статус правовых.

В отличие от «детских школ», где учебное заведение выступает в качестве главного, наряду с семьей, института воспитания, школа при учреждениях исполнения наказания является лишь одним из элементов сложной и многоуровневой системы исправления осужденных.

Встраиваясь в исправительно-воспитательный процесс пенитенциарного учреждения, воспитательная система школы должна учитывать следующие принципы перевоспитания осужденных

1. Принцип целенаправленности в воспитательной деятельности, где цель выступает как ориентир, позволяющей выстроить перед осужденным целую систему «перспективных линий» - от ближней к дальней. В качестве дальней цели может быть

определена перспектива окончательного перевоспитания и возвращения бывшего преступника в жизнь общества сознательным, законопослушным членом.

2. Принцип соответствия цели средствам, формам и методам **перевоспитательной** деятельности по отношению к конкретному осужденному.

3. Принцип связи процесса перевоспитания осужденного с жизнью. Сущность принципа заключается в том, что процесс перевоспитания направлен на подготовку осужденного к жизнедеятельности в той социальной среде, в которую он попадает после его выхода на свободу. В этом одна из наиболее сложных социальных проблем, стоящих перед педагогами, так как абстрактная цель перевоспитания может оторвать человека от реальной жизни. Так как человек может не найти своего места в обществе, после освобождения из заключения. Последствиями такого рецидива могут стать действия освобожденного, предусматривающие вновь применение мер осуждения.

Педагогам рекомендуется помочь человеку восстановить и наладить социально полезные связи сообществом, знакомя их с общественной жизнью вне мест заключения, а также формировать у них положительные социальные установки.

4. Принцип активности осужденного в общественно-полезной деятельности. Общественно-полезная деятельность осужденных – это прежде всего производительный труд. На втором месте по значимости стоят учебная, культурно-досуговая и физкультурно - спортивная деятельность.

5. Принцип воспитания в коллективе. Данный принцип вытекает из социальной обусловленности развития (исправления) личности осужденного.

6. Принцип сочетания требовательности к осужденному с гуманным и справедливым отношением к ним. В основе принципа лежит гуманное отношение к человеку.

7. Принцип опоры на положительное в личности, предусматривает усмотрение положительных качеств осужденного.

8. Принцип дифференцированного подхода в процессе перевоспитания, который требует строить перевоспитание осужденного с учетом своеобразия группы, к которой он относится. Это позволяет наиболее полно учесть особенности каждого. Группы могут быть сформированы: по характеру совершения преступления, по количеству судимостей, по степени криминальной зараженности, по степени общественной опасности, по возрасту, по образованию, по полу, по степени исправления и т.д.

9. Принцип индивидуального подхода. Именно через индивидуальный подход можно реально рассчитывать на действенность перевоспитания конкретного человека.

10. Принцип комплексного подхода. Речь идет об использовании комплекса мер воспитательного воздействия, способного обеспечить разносторонность развития.

Определенная роль в выполнении задач воспитательной работы принадлежит самостоятельным организациям осужденных, которые создаются в исправительных учреждениях. Это советы коллективов, советы отрядов, советы бригадиров и т.п. Работают они под контролем администрации учреждений.

При таких условиях в школе, находящейся на территории колони, нет необходимости реализовывать такое направление воспитательной работы как «Самоуправление», поскольку ученики из числа осужденных уже вовлечены в общественную деятельность такого рода и нет необходимости (а, главное, возможности) ее дублировать.

Уголовно-исполнительным законодательством (ст. 110 УИК) закрепляется принцип дифференциации воспитательной работы с осужденными. Требование дифференцированного подхода вытекает как из сложившейся практики исполнения лишения свободы, так и из ратифицированных Россией международно-правовых договоров, определяющих стандартные правила обращения с осужденными. Так, если в исправительных колониях общего режима воспитательные мероприятия проводятся, как правило, в клубах и общежитиях, то в тюрьмах и помещениях камерного типа они

организуются по камерам.

Школа, находящаяся на территории исправительной колонии, ограничена в выборе методов воспитательного воздействия на учеников и вынуждена подстраиваться под требования режима. Режим представляет собой комплекс требований, правил, ограничений, запретов, охватывающий всю жизнь осужденных. Вводимые ограничения и особый порядок жизнедеятельности обусловлены необходимостью, с одной стороны, оказания карательного воздействия, а с другой – потребностями специально организуемого воспитательного процесса.

В силу особенностей контингента Школы существуют определенные ограничения на виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году по определенным видам деятельности в рамках основных (инвариантных) модулей. Существенные ограничения есть не только в количестве и тематике воспитательных мероприятий, но и, главным образом, в формах их реализации. Учащиеся одного класса находятся вместе только во время урочных и внеурочных занятий строго по расписанию, после уроков они расходятся под охраной по отрядам, которые изолированы друг от друга, соответственно любая совместная их деятельность во внеурочное время невозможна. У учащихся нет возможности выхода в сеть Интернет, нет возможности общения посторонними лицами, любое взаимодействие Школы с социальными партнерами затруднено. Еще сложнее организовать воспитательную работу среди учеников из числа заключенных в помещения камерного типа.

Такое значимое направление воспитательной работы «детских школ», как «Основные школьные дела» невозможно в полном объеме реализовать на территории режимного объекта, поскольку жизнь заключенных строго регламентирована, и все важные для школы мероприятия проводятся совместно и под контролем отдела воспитательной работы УФСИН России по Ярославской области.

Работая с контингентом возрастного диапазона от 18 до 45 лет, где немалый процент выпускников детских домов, практически невыполнима организация взаимодействия с родителями. Кроме того, любое взаимодействие педагогов с родственниками осужденных строго запрещено службой безопасности системы УФСИН и рассматривается как административное правонарушение. По этой причине роль родителей в реализации воспитательного процесса выполняют офицеры-воспитатели отрядов и другие лица из числа сотрудников УФСИН.

В школе, работающей со спецконтингентом исправительного учреждения, невозможно в полном объеме организовать ученическое самоуправление, поскольку любая социальная активность жестко порицается субкультурой уголовного мира, имеющей собственную иерархию и собственное самоуправление. Педагоги всячески борются с любыми проявлениями разделения учеников согласно тюремной иерархии на территории школы, но их возможности в этом вопросе ограничены. Поэтому самоуправление среди учащихся применяется только среди учащихся из числа тюремного актива и полностью регламентировано правилами внутреннего распорядка исправительного учреждения и соображениями безопасности.

Также нет необходимости вести с учащимися профориентационную работу в том объеме, в каком ведется она в обычной школе, где биологический возраст учеников соответствует уровню их образования. Во-первых, большинство осужденных уже имеют профессию или опыт профессиональной деятельности; во-вторых, на территории колоний есть действующие профессионально-технические училища, в-третьих, почти все ученики из числа осужденных после школы заняты на производстве.

В ходе социологического исследования выяснилось, что около 23% учеников не изъявляют желания работать вообще, а самыми популярными профессиями были выдвинуты профессии сварщика, программиста, автослесаря, экономиста и водителя. Ориентируясь на эти данные, педагоги школы ведут работу по профориентации, включающую в себя: тестирования, индивидуальные беседы, рассказ о профессиях и их

месте на рынке труда, алгоритмах получения того или иного профессионального образования.

В сложившихся условиях наиболее эффективной формой воспитательного воздействия является индивидуальная работа, которая проводится на основе изучения личности обучающегося, с учетом обстоятельств совершенного им преступления, возраста, образования, профессии и других индивидуальных особенностей, с учетом научно-методических рекомендаций, вырабатываемых психологией и педагогикой.

Исходя из анализа специфики контингента обучающихся, места школы в системе образования и в уголовно-исполнительной системе, ГОУ ЯО «Ярославская общеобразовательная школа» ставит в центр системы воспитания не только личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, но и ресоциализацию - комплекс мероприятий, направленных на восстановление, приобретение социальных связей, утраченных как вследствие преступной деятельности, так и в период вынужденной изоляции от общества.

В связи с этим в Рабочую программу воспитания введен модуль «Коррекция нравственных ориентиров». Педагоги Школы работают с уже сформировавшимися личностями. Сосредоточение криминогенной части осужденных в одном месте также создает основу для формирования специфической системы межличностных отношений, основанных на традициях и субкультуре уголовного мира, что значительно ослабляет педагогическое воздействие на них.

Работая со спецконтингентом, классным руководителям достаточно сложно организовать коллективную работу в классе. Отрицательное отношение осужденных к уголовному наказанию, как правило, переносится и на воспитательные воздействия, и на самих педагогов. Разрешения этого противоречия - в поиске оптимальных педагогических мер. К таким мерам можно отнести не прямое и достаточно корректное воздействие на искаженные духовно-нравственные установки обучающихся.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;

- гуманное отношение к ученикам из числа осужденных в сочетании с высоким уровнем требовательности, исправление личности в системе коллективистских отношений; участие в перевоспитании учащегося совместно с учреждениями УФСИН России по Ярославской области.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения друг с другом и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками ученических инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в ученических объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

–интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–экологической, природоохранной направленности;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–туристско-краеведческой направленности;

–оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

-инициирование и поддержка классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым человеком, задающим образцы поведения;

-работа с активом из контингента осужденных ФКУ ИК-1, ФКУ ИК-8, ФКУ СИЗО-1 по совместной выработке общешкольных правил, помогающим вновь прибывшим учащимся освоить нормы поведения и общения в образовательном учреждении;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся посредством наблюдения (непосредственного и/или опосредованного) за их поведения в условиях исправительного учреждения;

-создание доверительного общения и поддержка обучающихся в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений друг с другом, родственниками, учителями, сотрудниками УИС, успеваемость). Совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с офицерами-воспитателями, с другими обучающимися класса;

-профориентационную работу с обучающимися: проведение цикла профориентационных классных часов; помощь в выборе места трудоустройства в ФКУ ИК-1, ФКУ ИК-8, выборе специальности для обучения в ПУ; пробуждение у обучающихся интереса к процессу выбора индивидуального образовательно-профессионального маршрута; помощь в организации обучения и профессиональной ориентации через кабинет дистанционной работы ФКУ ИК-1 и ФКУ ИК-8.

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

-участие в проведении советов воспитателей отрядов ФКУ ИК-1 и ФКУ ИК-8 по вопросам обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания осужденных;

-участие в проведении общешкольных дел «День учителя», «Марафон Новогодних

подарков», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Праздник выпускника», «День открытых дверей»;

- помощь отделам воспитательной работы ФКУ ИК-1 и ФКУ ИК-8 в организации и проведении мероприятий на территории исправительных учреждений, посвященных памятным датам и национальным праздникам, а также различных видов соревнований, конкурсов, концертов, театрализованных представлений, киносъемок, встреч с интересными людьми; церемоний бракосочетания учащихся школы, организуемых на территории исправительного учреждения и т.п.

- регулярное информирование отдела воспитательной работы с осужденными ФКУ ИК-1 и ФКУ ИК-8, ФКУ СИЗО-1 о школьных успехах и проблемах осужденных, уделяя особенное внимание обучающимся выпускных классов;

- помощь начальникам отрядов и воспитателям отдела воспитательной работы с осужденными в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на повышение мотивации к обучению, через: индивидуальные беседы, привлечение к внеклассным мероприятиям, участие в тематических кружках и другой внеурочной деятельности;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, психологами, активом из контингента осужденных, отделом воспитательной работы ФКУ ИК-1, ФКУ ИК-8, ФКУ СИЗО-1.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые, по возможности, планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Главные дела являются понятными, личностно значимыми.

В воспитательной системе нашей школы традиционными делами являются: «День знаний», «Концерт к Дню учителя», «Марафон Новогодних подарков», «День защитника Отечества», «Концерт к Международному женскому дню», «День Победы», «Праздник выпускника школы», «День открытых дверей».

Все мероприятия проводятся совместно и под контролем отдела воспитательной работы УФСИН России по Ярославской области.

Педагоги школы способствуют привлечению учащихся к основным школьным делам в качестве исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов и т.д.; оказывают помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; осуществляют наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, их отношениями друг с другом.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные воспитательные мероприятия проводятся педагогами Школы как для обучающихся, так и для прочего контингента исправительного учреждения в рамках социального партнерства. Внешкольные воспитательные мероприятия могут проводиться в клубе исправительного учреждения, комнатах воспитательной работы, на территории культовых учреждений, в отрядах и т.п. Все внешкольные мероприятия проводятся по согласованию с отделом воспитательной работы и службой безопасности исправительного учреждения и включают в себя:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

посвященные памятным датам, интересным событиям, актуальным вопросам психологии и т.п.;

- внешкольные тематические мероприятия профориентационной направленности, оказывающие помощь обучающемуся ориентироваться в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, развенчание заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством;

- виртуальные литературные, исторические, экологические экскурсии (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.).

2.2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Ярославской области, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (памятник адмиралу Ф.Ушакову на территории ФКУ ИК-1);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в рекреациях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон,

озеленение территории при общеобразовательной организации;

- создание и поддержание в кабинетах литературы стеллажей свободного книгообмена (по согласованию с ФСИН)

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, по благоустройству, оформлению школьных аудиторий (оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентации и т.п.);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров: оформление классов к календарным событиям (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Взаимодействие с семьями обучающихся осуществляется через сайт Школы, электронную почту Школы и сотрудников ФСИН. Роль законных представителей осужденных в Школе выполняют офицеры-воспитатели.

Работая в рамках данного направления, педагоги школы:

- участвуют в совете воспитателей отрядов ФКУ ИК-1 и ФКУ ИК-8 по вопросам обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания осужденных;

- осуществляют регулярное информирование отдела воспитательной работы с осужденными ФКУ ИК-1 и ФКУ ИК-8, ФКУ СИЗО-1 о школьных успехах и проблемах осужденных, уделяя особое внимание обучающимся выпускных классов;

- оказывают помощь начальникам отрядов и воспитателям отдела воспитательной работы с осужденными в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- оказывают помощь в налаживании контактов с родственниками через отдел воспитательной работы ФСИН;

- оказывают помощь в профориентационной работе воспитателей отрядов с осужденными, организуют совместные тематические собрания;

- привлекают сотрудников ФСИН в воспитательные мероприятия в качестве зрителей, организаторов, исполнителей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Самоуправление среди учащихся применяется только среди учащихся из числа тюремного актива. За каждым классом закреплен активист, который осуществляет взаимодействие между школьниками из числа осужденных и педагогами, отслеживает посещаемость, информирует о занятости учащихся на производстве и осуществляет любую другую деятельность, не противоречащую правилам внутреннего распорядка исправительного учреждения и соображениям безопасности.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение психологической службой ФСИН исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся из числа осужденных по разным направлениям (агрессивное поведение, игровая и наркотическая зависимости, склонности к суициду и т.п.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива;

- проведение мероприятий по профилактике коррупционных проявлений, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение внешкольных мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом, цифровой безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- организация педагогами превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- оказание классным руководителем специальной педагогической поддержки вновь прибывшим ученикам из колоний для малолетних преступников; слабоуспевающим ученикам; ученикам из числа воспитанников детских домов, сирот; ученикам из числа мигрантов и иностранных граждан, для которых русский язык не является родным.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Социальными партнерами Школы являются:

- социальная и психологическая службы ФКУ ИК-1, ФКУ ИК-8, ФКУ СИЗО -1;
- профессиональные училища при исправительных колониях;
- ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа»;
- МОУ «Вечерняя (Сменная) общеобразовательная школа г. Углича»;
- МОУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;
- Ярославский государственный театральный институт им. Ф. Шишигина;
- Российский государственный театр драмы им. Ф. Волкова.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами: благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профориентационной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Особенностью школы, находящейся на территории исправительных колоний, является глубокая интеграция в систему профориентации ФСИН. Это не только профессиональное просвещение, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, но и непосредственная ежедневная включенность всех обучающихся в производственный процесс. Обучающиеся из числа заключенных совмещают школу и работу: они заняты на швейном и резинотехническом производстве, производстве картона, в оборонной промышленности; кроме того, производят металлоконструкции, теплицы, деревянные срубы; заняты в сельском хозяйстве и животноводстве. Не занятые на производстве работают поварами, пекарями, малярами-штукатурами, сварщиками, сантехниками и даже библиотекарями.

Обучение в профессиональных училищах при исправительных учреждениях является обязательным условием системы перевоспитания осужденных, поэтому **все** ученики школы или уже имеют профессию, или получают ее в ПУ, совмещая это с занятиями в школе.

Цель педагогов Школы - помочь уже имеющим профессию ученикам скорректировать свою образовательную траекторию в направлении более востребованной и высокооплачиваемой работы. Это осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- проведение внеклассных мероприятий «Рынок труда города Ярославля», «Профессии будущего» с целью информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;
- изучение модульного курса «Россия – мои горизонты»;
- виртуальные экскурсии на промышленные предприятия города и области, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- цикл классных часов на профориентационные темы, направленные на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение совместно с представителями ПУ профпроб в промзонах исправительных учреждений;
- индивидуальные консультации психологической службы исправительного учреждения по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- оказание педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии;
- организация участия обучающихся в благоустройстве класса, Школы.

Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению реализуется в Школе на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов) и осуществляется в следующих форматах:

Урочная деятельность: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Она не предполагает проведение дополнительных уроков и проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых

уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность: изучение модульного курса «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.

Собрания: обучающихся и воспитателей отрядов, заменяющих родителей – 2 часа.

2.2.12 Модуль «Коррекция духовно-нравственных установок»

Введение данного модуля в рабочую программу воспитания обусловлено тем, что педагоги школы работают с уже сформировавшимися личностями. Сосредоточение криминогенной части осужденных в одном месте создает основу для формирования специфической системы межличностных отношений, основанных на традициях и субкультуре уголовного мира, что значительно ослабляет педагогическое воздействие на них.

Работая со спецконтингентом, классным руководителям достаточно сложно организовать коллективную работу в классе. Отрицательное отношение осужденных к уголовному наказанию, как правило, переносится и на воспитательные воздействия, и на самих педагогов. Разрешения этого противоречия - в поиске оптимальных педагогических мер. К таким мерам можно отнести не прямое и максимально корректное воздействие на искаженные духовно-нравственные установки обучающихся.

Работа педагогов по данному направлению предполагает:

- организацию этических бесед и диспутов на морально-нравственные темы;
- показ художественных и документальных фильмов исправительно-воспитательного содержания;
- демонстрацию социально-приемлемых моделей и норм поведения, положительных примеров построения взаимоотношений с противоположным полом, создания семьи, рождения и воспитания детей, отношений между супругами, заботы о престарелых родителях и т.п.;
- организацию индивидуальной работы, направленной на коррекцию духовно-нравственных установок личности через: частные беседы, адресную помощь в сложных ситуациях морального выбора, совместное с обучающимся решение проблем дальнейшего самоопределения и т.п.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Кадровое обеспечение

Учитель являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В соответствии со штатным расписанием в Школе отсутствуют заместитель директора по воспитательной работе и советник по воспитанию. Вся воспитательная работа построена на основе созданного в школе методического объединения классных руководителей, основой работы которого являются: Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы школы.

Все классные руководители имеют свидетельство о прохождении курсов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» объемом в 250 часов, а также владеют методикой проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Рабочей программы воспитания в полном объеме в Школе проводятся следующие мероприятия:

- внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- проводится работа по заключению договоров с социальными партнерами;
- создана копилка методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видео уроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе;
- создана копилка воспитательных мероприятий, ориентированных на работу со спецконтингентом исправительных колоний;
- на сайте Школы ведется раздел «Воспитательная работа», в котором отражены мероприятия Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в Школе нет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Осужденные-инвалиды первой и второй группы обучаются в школе по желанию. Если такие обучающиеся появятся в Школе, то они будут находиться под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы учреждений УФСИН России по Ярославской области. Они получают возможность участвовать в различных формах жизни ученического сообщества: в работе волонтерского отряда, участвовать в конкурсных и школьных мероприятиях. Будет обеспечена возможность их участия в жизни класса, школы, событиях исправительного учреждения. Таким образом, будет формироваться их личностный опыт, развиваться самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями будут:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации и исправительном учреждении;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся специалистами исправительных учреждений, содействие повышению уровня их психологической, - социальной компетентности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Школы решает следующие воспитательные задачи: формирование у школьников активной жизненной позиции; вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;

- вручение сертификатов и дипломов;
- ходатайство Школы перед руководством исправительных учреждений на поощрение лучших учеников согласно регламенту системы ФСИН.

В обсуждении кандидатур на поощрение участвуют классные руководители, учителя, офицеры-воспитатели. Награждение победителей конкурсов, олимпиад проводится публично.

Информация социальной успешности и о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Ежегодный самоанализ воспитательного процесса является основой воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование аналитической деятельности воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами и обучающимися;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки» может использоваться для анализа.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся могут быть беседы со школьниками и педагогами, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых основных школьных дел;
- качеством проводимых внешкольных мероприятий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы совета воспитателей.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.